



**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DESARROLLO LOCAL CON ÉNFASIS
EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES**

MODULO INTRODUCTORIO

**EL SABER Y EL
PODER: ENFOQUES
DEL CONOCIMIENTO**

**Jaime Breilh, PhD
- SIPAE -**

**Villa Feliz (Patután)
Mayo, 2005**

PROGRAMA GESTION RECURSOS NATURALES

1

PENSAMIENTO,
SABER Y
CONOCIMIENTO

DIMENSIONES del PENSAMIENTO

PENSAMIENTO INDIVIDUAL



**Experiencia y prácticas
personales**

PENSAMIENTO COLECTIVO



**Experiencia y prácticas
históricas colectivas**

EL PENSAMIENTO COMO PROCESO INDIVIDUAL

Facultad de pensar: forma de estructurar ideas

- **Conceptos (Agricultura)**
- **Juicios (Definición)**
- **Razonamientos (Estructura)**



La Agricultura

“...la práctica por medio de la cual hombres y mujeres domesticar los procesos ecológicos para producir ciertas materias vegetales o animales útiles a la sociedad...El agricultor para ello se ve obligado a modificar el estado del medio físico (trabajo del suelo, riego, fertilización, etc.) y a eliminar los competidores, los parásitos o los predadores eventuales: hierbas, adventicias, insectos dañinos, bacterias patógenas, etc. Al hacerlo artificializa y simplifica los ecosistemas, privilegiando ciertos flujos de materias y energía (absorción raizal, evapotranspiración, fotosíntesis, y orientándolos preferiblemente hacia la obtención de los bienes que se propone conseguir: calorías y proteínas alimentarias, madera, pajas, fibras textiles, cuero, caucho perfumes, aceites, etc.

Dufumier, M. (1986) Las Políticas Agrarias. Managua: Departamento de Desarrollo Agrario, Universidad Centroamericana (traducción del francés por Carine Malfait), p.8.

La Agricultura

*Trabajo agrícola

*Medios de Producción

*Materias primas

*Productos (Propiedad?)

*Circulación de los prod. (intermediación)

¿Propiedad de
quien?

EL PENSAMIENTO COLECTIVO

* **Conjunto de ideas socialmente forjadas alrededor de algo; determinadas por tipo de intereses e historia**

Ejercicio: ¿Cómo debe atenderse el parto?

PROTOTIPO DE USO SIMPLE



EL CASO DE LA ATENCION VERTICAL DEL PARTO Y EFICACIA

- Menos duración de trabajo de parte
- Menos pérdida de sangre

PROTOTIPOS



**EL PENSAMIENTO
COLECTIVO: CONTRADICCION
(según los intereses sociales)**

DOMINANTE



SOLIDARIO

100 MUJERES DE CHIMBORAZO

...nas y campesinas tomadas de las manos
...hacer del futuro una realidad más
...ctoria, están produciendo y
...cializando granos andinos orgánicos:
...lenteja, fréjol y arveja además de arroz de
...a orgánica.

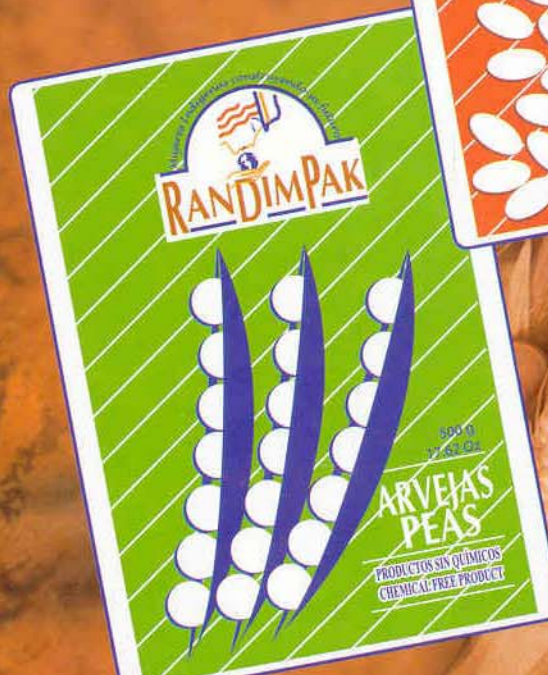
...resultado de un proceso de formación y
...tación técnica para mejorar las prácticas
...as orgánicas y el manejo adecuado de
...echa y, sobre la base de una alianza entre
...ctoras, impulsar la comercialización de
...ctos de calidad, con peso y precio justo,
...rmita mejorar sus ingresos familiares y su
...l de vida.

100 WOMEN FROM CHIMBORAZO

...enous and farmers women from the
...ce of Chimborazo, seeking a better future,
...oducing and commercializing organic
...such as beans, lentil, kidney bean, peas
...rley rice.

...the result of a process of technical
...ng to improve the organic farming
...ces and the post harvest well
...ement. An alliance develop between
...ters also improve the commercializing in
...quality, fair weight and price let them
...se their income and consequently obtain
...r life.

¿De quien deben
ser las semillas?



¿DE QUIEN DEBEN SER LAS SEMILLAS?

(según los intereses sociales)

DOMINANTE



SOLIDARIO

Favor TLC



No TLC

¿Cómo DEBE DIRIGIRSE LA FLORICULTURA?

**RELACIONES
ESTRUCTURALES**

**POR
GRANDES
EMPRESAS
PRIVADAS**
Opción
Productivista

**Opción
Solidaria**

- 1) Lógica de producción basada en sobreexplotación de trabajo y recursos naturales, flexibilización (ganancia)
- 2) “Flor Perfecta” demanda alta químicos
- 3) Regresión del Estado / desregulación
- 4) Deterioro suelo y biodiversidad, agua

- 1) Producción justa, cooperativa. Manejo integrado de plagas (MIP)
- 2) Cod. National/intnl Protectores (FLP)

EL SABER

Saber (Estar informado; ser docto en algo; poseer habilidad)

*Saber por experiencia

*Saber cómo hacer (“know how”)

*Saber conceptual (teórico):

[a] Científico académico

[b] Ancestral: ligado a mitos, ritos (forma distinta de construcción de sentido, estructura y generalización)

EL CONOCIMIENTO

Conocimiento (Facultad de entender; conciencia; sentido de realidad; Conjunto de nociones e ideas sobre un objeto)

- Sentido común, para diario manipular**
- Interpretativo, explicativo (sistematización, generalización)**

SENTIDO COMUN y VIDA COTIDIANA

**VIDA COTIDIANA Y SENTIDO COMUN
NO OFRECEN CONDICIONES
PARA PASAR DIRECTAMENTE
DEL SABER INSTRUMENTAL
INMEDIATO AL CONOCIMIENTO
(Kosik)**

RELACION CLAVE en el CONOCIMIENTO: SUJETO/OBJETO



ESTRUCTURAS SIMBOLICAS

(Bourdieu, 1998)

- **Sistemas simbólicos:** arte; religión; lenguaje; mitos; método científico.
- Son estructurados y estructurantes
- Desempeñan tres **papeles:**
 - Lógico
 - Gnoseológico
 - Político

PROGRAMA GESTION RECURSOS NATURALES

2

EL SABER, EI PODER y su RELACION

DIMENSIONES del PODER

- **ECONOMICO**: Propiedad y usufructo
- **POLITICO**:. Convocatoria y movilización;
Control de la dirección
- **CULTURAL-SIMBOLICO**: Capacidad
de incidir sobre valores y
subjetividad
- **CIENT.-TECN.**: Capac. manejo de
conocimientos y técnicas
- **ADMINISTRATIVO**: la gestión
eficiente de las anteriores

EL PODER y el CONOCIMIENTO

PRAXIS

**OBJETOS
AGRARIOS**



**SUJETOS
AGRARIOS**

ORIENTACION DEL CONOCIMIENTO Y SU DOMINIO:

- *Determina preguntas y selecciona elementos
- *Orienta la formulación de relaciones y explicaciones
- *Determina construcción de soluciones

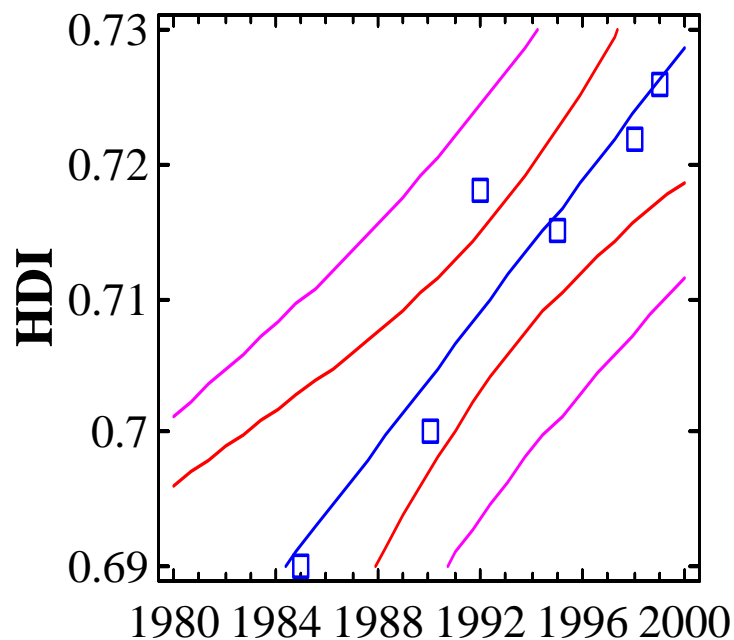
EN DEFINITIVA: LOS MODELOS USADOS

Con la ciencia del poder se establecen construcciones fetichistas o que muestran sólo los fenómenos (que puede distorsionar la imagen de la realidad).....

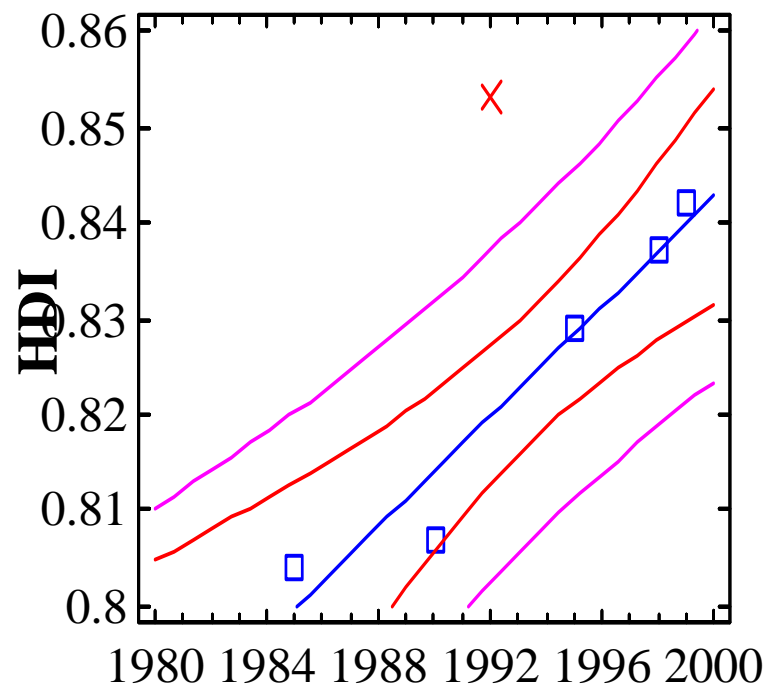
Se llega a mentir con precisión

EJEMPLO DEL INDICE DE DESARROLLO HUMANO

El Indicador Mejoró en Países con Deterioro Social: Ecuador y Argentina 1985-2000



ECUADOR - (r = + 0.944, p = 0.004)



ARGENTINA - (r = +0.969, p = 0.0064)



Origen del Poder

PROCESO HISTORICO DE CONSTRUCCION DEL PODER

A:

**DIVISION SEXUAL DEL TRABAJO
(Poder masculino)**

B:

**INEQUIDAD ETNICA Y ENTRE CLASES
SOCIALES (Poder étnico y social)**

**Requisito
Previo:**

**APROPIACION de EXCEDENTES
Y CONCENTRACION DE PODER
(CONDICIONES ESTRUCTURALES)**

**FORMAS DE ACUMULACION/CONCENTRACION DE PODER
SE INTERALIMENTAN**

HISTORIA DE LA APROPIACION DE EXCEDENTES



C **FORMACION de EXCEDENTE , APROPIACION y CONSTRUCCION de PODER**

D **FORMAS de “PRODUCTIVISMO y PODER”**

1. Apropiación Colectiva

2. Apropiación privada

a. Mercantil simple

b. F. Valorización

3. Apropiación de Género

4. Apropiación de Raza

VALOR DE CAMBIO



CLASES



P. Patriarcal
P. “Mestizo”



Instrumentos (Funciones) del Poder

INSTRUMENTOS DEL PODER (Aparato de Estado)

- **Función de distribución según clases sociales e intereses estratégicos de los grupos que controlan dicho aparato**
- **Función de represión**
- **Función de construir y reproducir hegemonía (convencimiento de grupos subordinados)**

DOMINACION y HEGEMONIA



EL MOVIMIENTO DEL PODER

EL MOVIMIENTO DE LOS DOS POLOS del PODER

DOMINACION



RUPTURA

Reproducción

(De la totalidad
hacia las partes)



Generación

(De las partes
hacia la totalidad)

**PODER INDIVIDUAL
[ORDEN MICRO]**

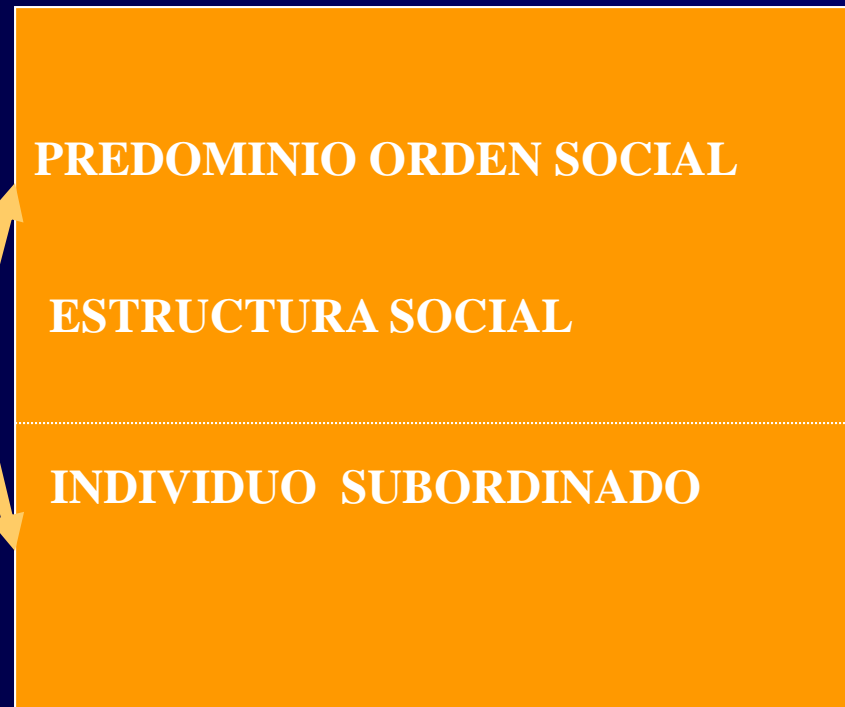
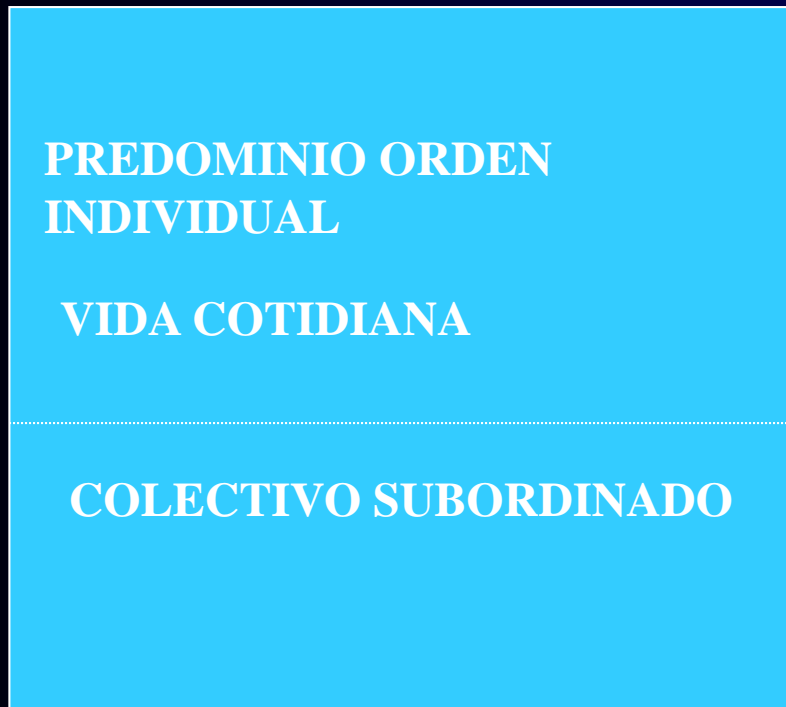
**MAS SIMPLE
MAS ABSTRACTO**

GENESIS

**PODER SOCIAL
[ORDEN MACRO]**

**MAS COMPLEJO
MAS CONCRETO**

**REPRODUCCION
SOCIAL**



***TRES PROCESOS
INTERDEPENDIENTES DE
APROPIACION Y REPRODUCCION
DEL PODER:***

RELACIONES SOCIALES (DE CLASE)

RELACIONES ETNICAS

RELACIONES DE GENERO

DIMENSIONES de la MATRIZ de PODER

SIST. INEQUIDAD (de Poder)

CLASE	GENERO	ETNIA
--------------	---------------	--------------



DIMENSIONES (PROCESOS)

- 1) Condiciones de trabajo y ganancias**
- 2) Calidad/capacidad consumo**
- 3) Formas de organización y acceso a servicios y favores del Estado**
- 4) Capacidad de expresión cultural (identidad)**
- 5) Capacidad de disfrute de cond. ecológicas**

An aerial photograph of a rural landscape featuring rolling hills and a patchwork of agricultural fields. The fields are in various stages of growth, with some appearing golden-brown (harvested) and others green. A small cluster of buildings is visible in the lower-middle section of the image. The sky is overcast and grey.

La Concentración Extrema del Poder

**LA
ACUMULACION
DE PODER POR
LOS
MONOPOLIOS:
EL TLC**



TLC en lo agrario

Evidencias y Amenazas

Ponencias y Contribuciones
de Grupos para el Debate
sobre el TLC y lo Agrario
"Foro de Chorlaví"

SIPAE - Sistema de Investigación sobre la Problemática Agraria en el Ecuador

**EL TLC EN LO AGRARIO
Evidencias y Amenazas**

**Ponencias y Contribuciones
de Grupos para el Debate
sobre el TLC y lo Agrario**

**Foro de Chorlaví - Agosto
2004**

***59 organizaciones**

***120 participantes**

FUNDAMENTALISMO DE MERCADO
(Neoliberalismo)



**AGRAVA SIMULTANEAMENTE LAS TRES
FORMAS DE CONCNETRACION DE PODER
INEQUIDAD**



**DETERIORA
CONDICIONES
CLASES**
(Flexibilización,
desempleo)



**EMPEORA
CONDICIONES
INDIGENAS Y
AFROECUATORIA
NOS Y AMENAZA
PROYECTO
CULTURAL**



**FEMENIZACION
DE LA POBREZA**
(Marginalización,
desempleo, jefatura
femenina)

TLC forma parte de un
plan maestro para
monopolización
recursos estratégicos

Principales Impactos del TLC

- *Pérdida de soberanía nacional.**
- *Impunidad y sobreprotección de inversiones extranjeras.**
- *Arbitraje de conflictos (extraterritorial)**
- *Privatización de servicios (educación, salud, seguro) y acceso con ventaja a empresas extranjeras de servicios profesionales.**
- *Camisa de fuerza sobre el derecho público: frente a normas públicas de protección; compras de gobierno y medidas estatales para apoyar negocios nacionales).**
- *Pérdida de derechos sociales, culturales y ecológicos.**
- *Monopolio de la propiedad intelectual y de patentes; prolongación de períodos de protección de patentes e impedimento de acceso a genéricos más baratos.**

TLC ES MUCHO MAS QUE UNA
ESTRATEGIA COMERCIAL
Instrumento Anexionista



El Saber y la Vida Social

EL PENSAMIENTO y la VIDA SOCIAL

CONDICIONES SOCIALES de PODER

**“CLIMA CULTURAL” (MODAS INTELECTUALES,
IDEAS VISIBLES Y TEMAS PROHIBIDOS)**

**SISTEMAS DE INTERPRETACION
ESPECIALIZADOS**

**MODELO de CONOCIMIENTO
SOBRE UN PROBLEMA**

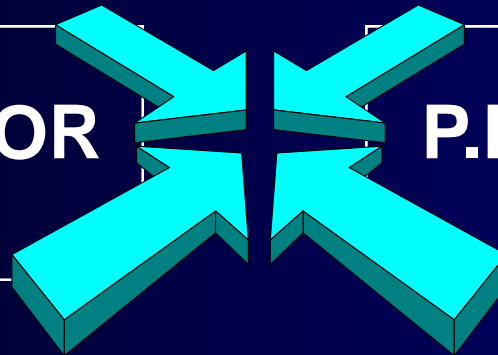
**PARADIGMAS CAMBIAN Y SE
TRANSFORMAN, CRECEN Y
MADURAN EN MEDIOS
SOCIO-CULTURALES
INFLUIDOS POR LA LUCHA O
CONFLICTOS DE INTERESES**

SISTEMAS DE INTERPRETACION (Paradigmas)

- **Símbolos, creencias y valores**
- **Modelos interpretativos: conceptos; relaciones**
- **Modelos de acción: opciones y prioridades, temas centrales, proyectos de acción**

*LUCHA ENTRE el “VIEJO” y
“NUEVO” PARADIGMA*

P. CONSERVADOR



P. PROGRESISTA

PROGRAMA GESTION RECURSOS NATURALES

3


PENSAMIENTO CRITICO e INTERCULTURALIDAD

CONOCIMIENTO DOMINANTE:

- Reduccionista: visión conveniente a los grupos poderosos (clases); estática/ plana/ “realidad dividida en pedazos/ individual
- Unicultural: dominio de la visión y cultura mestiza y europea; una sola perspectiva
- Machista: dominio de la visión de los hombres


CIENCIA: LOGICA DEL PODER

- a) manipulación del *conocimiento como reflejo* en las mentes de élites escogidas
- b) interpretación de la *realidad como un objeto fragmentado* y cuyos pedazos convertimos en “variables” que las podemos conectar de manera lineal;
- c) la *acción como una actividad focalizada* en dichas variables, para provocar apenas cambios de forma parciales



La consolidación de un pensamiento indígena emancipador

EL ENCUENTRO DE DOS DESAFIOS



La construcción de un pensamiento académico contrahegemónico

HISTORIAS HERMANADAS DE LUCHA Y RESISTENCIA

- **Siglo XVI: confrontaciones dentro de la contienda de la Conquista**
- **Siglo XVII: a) luchas en zonas fronterizas; y b) protestas en el altiplano contra abusos de institucionales coloniales**
- **Siglo XVIII: movimientos subversivos que consolidan tradición de rebeldía**
- **Siglo XX: Levantamiento del Inti Raymi (90); marcha OPIP (92); lev. del 94, del 2000**
- **Siglo XVI (1532): Rebelión de las Alcabalas**
- **Siglo XVIII (1765): Rebelión de los Estancos**
- **Siglo XIX (1810): Rebelión popular del 2 de Agosto; movs indepéncia de Guayaquil y Cuenca; aparecimiento del “quiteño Libre”; 1884 l montonera liberal;**
- **Siglo XX: Huelga general de Noviembre de 1922; Revolución Juliana (1925); revuelta popular del 44; revueltas y derrocamiento de presidentes neoliberales**

(Moreno, S. Alzamientos, 87)

**PREMISA FUNDAMENTAL PARA
REFLEXIONAR SOBRE EL
CONOCIMIENTO INTERCULTURAL
DESDE UNA PERSPECTIVA
EMANCIPADORA**

**Las condiciones del saber se hallan “bajo la
camisa de fuerza de los conceptos, nociones
y categorías científicas y sociales que han
sido creadas desde la Modernidad
Occidental...” (P. Dávalos.- *Yachaikuna*, ICCI, 2002)**

Esa camisa de fuerza afecta a la
construcción del pensamiento indígena,
pero también a la del pensamiento crítico
académico (de nosotros los mestizos)

NECESITAMOS UN MODELO DE PENSAMIENTO EMANCIPADOR

- **Que enfrente la estructura de poder del capitalismo (social, étnica y de género), y no sólo lo neoliberal**
- **Que sirva para construir un poder alternativo**
- **Que cohesione los pensamientos críticos emancipadores de varias culturas**

CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO EMANCIPADOR:

- **Reduccionista** \mapsto **Multidimensional;**
movimiento por contradicciones
- **Unicultural** \mapsto **Intercultural**
- **Machista** \mapsto **Equidad de género**

PARADIGMAS INVESTIGACION PARTICIPATIVA

ESCENARIO PRACTICO

Transición

- a) Transdisciplinaridad
- b) Participación de actores
- c) Análisis Social/género



Emancipador:

- a) Investigación de sujeto multiple
 - construcción intercultural
 - Transdisciplinaridad**
- b) Investigación conducida por la comunidad
 - Contrahegemónica**
 - Participación de actores**
- c) Análisis de estructura de poder
 - Matriz de dominación
 - (Análisis triple inequidad **Social/gender/ethnocult.**)

CONSTRUCCION CRITICA INTERCULTURAL

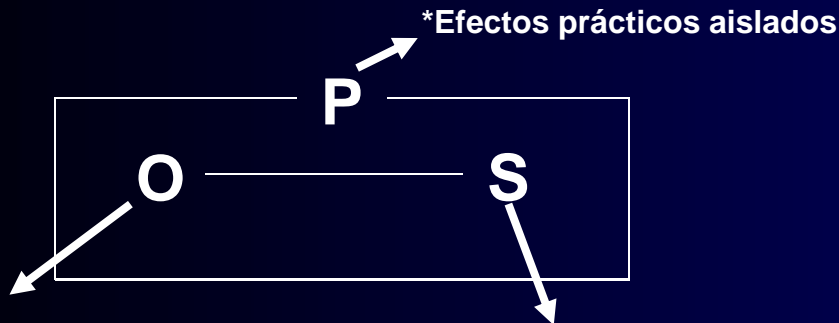
**PENSAMIENTO CRITICO
ACADEMICO**



**PENSAMIENTO CRITICO
CAMPESSINO/INDIGENA**

Paradigmas dominantes

**Enfasis enfoque individual;
y curativo**



*Aplana realidad al mundo
de los efectos;
*Visión atomizada,
mecánica, relaciones
lineales entre procesos;
*Enfoque individual

*Ideas locales inconexas;
Ausencia de una plan para la
totalidad

Ej.: Contradicciones en múltiples dimensiones
-G/P/S-; modo de vida y estilos

INTERDISCIPLINARIDAD CRITICA

IMPACTO AGRO-INDUSTRIA: Objetos Para una Interdisciplinaridad Crítica

Dominio	Proceso Crítico	Disciplinas
<p>Lógica estructural determinante:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Productiva *Consumo *Estado *Condiciones geo-ecológicas 	<p>Recomposición agroindustrial Sistema de comercio internacional Desregulación Pérdida de biodiversidad</p>	<p>Economía agrícola Economía Sociología Ecología</p>
<p>Particular (Tjs agrícolas)</p> <ul style="list-style-type: none"> *Modos de vida y sus cambios *Impactos culturales *Formas organizativas *Relaciones ecológicas 	<p>Sistema productivo y tipología tecnológica</p> <p>Transformación de cultura agrícola tradicional a cultural agro empresarial. Modificación de patrones</p> <p>Cambio de organización comunal</p> <p>Dinámica de los plaguicidas en el ecosistema Perfiles de exposición y manejo ecológico</p>	<p>Economía agrícola, sociología</p> <p>Antropología</p> <p>Sociología , antrpología</p> <p>Ecología Antropología, ecología, epidemiología</p>
<p>Singular (estilos de vida)</p>	<p>Procesos críticos de exposición Estudio de los impactos humanos (genotípicos y fenotípicos)</p>	<p>Antropología, Epidemiología, toxicología, psicología, laboratorio clínico</p>

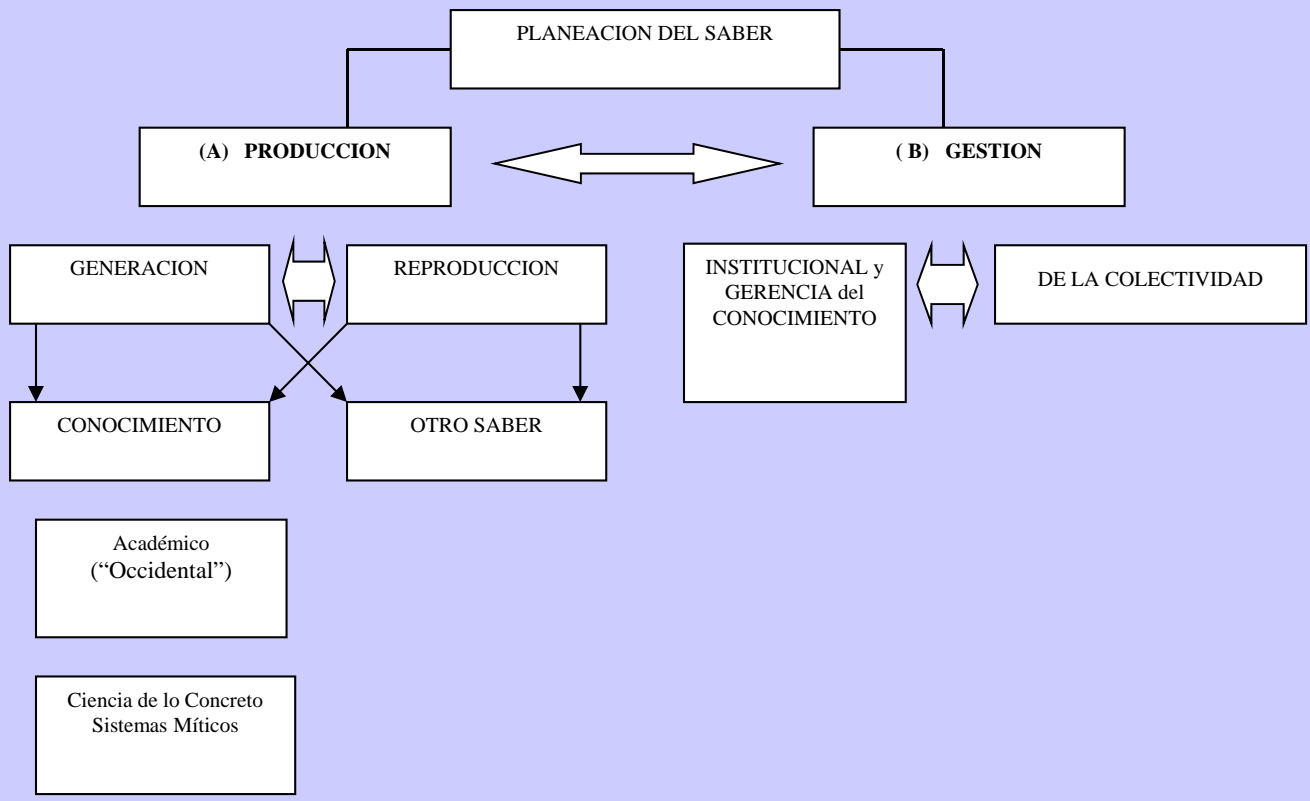
Breilh, J. (2003) De la Vigilancia Convencional al Monitoreo. RJ, Rev C e Saude ABRASCO



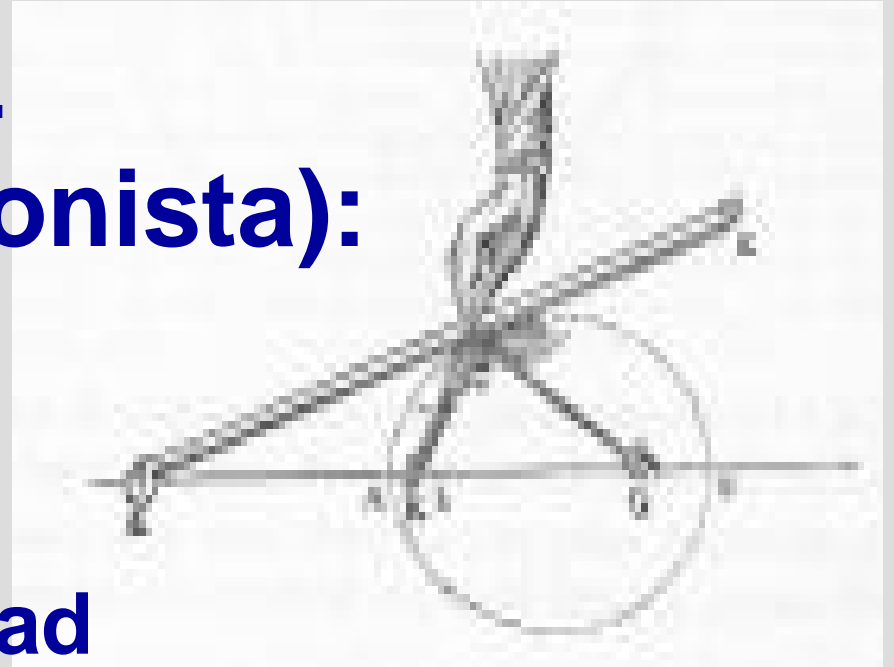
SIPAE

SISTEMA DE INVESTIGACION SOBRE LA PROBLEMÁTICA AGRARIA DEL ECUADOR

sipae@hoy.net
Telfax: 2555726
www.sipae.org

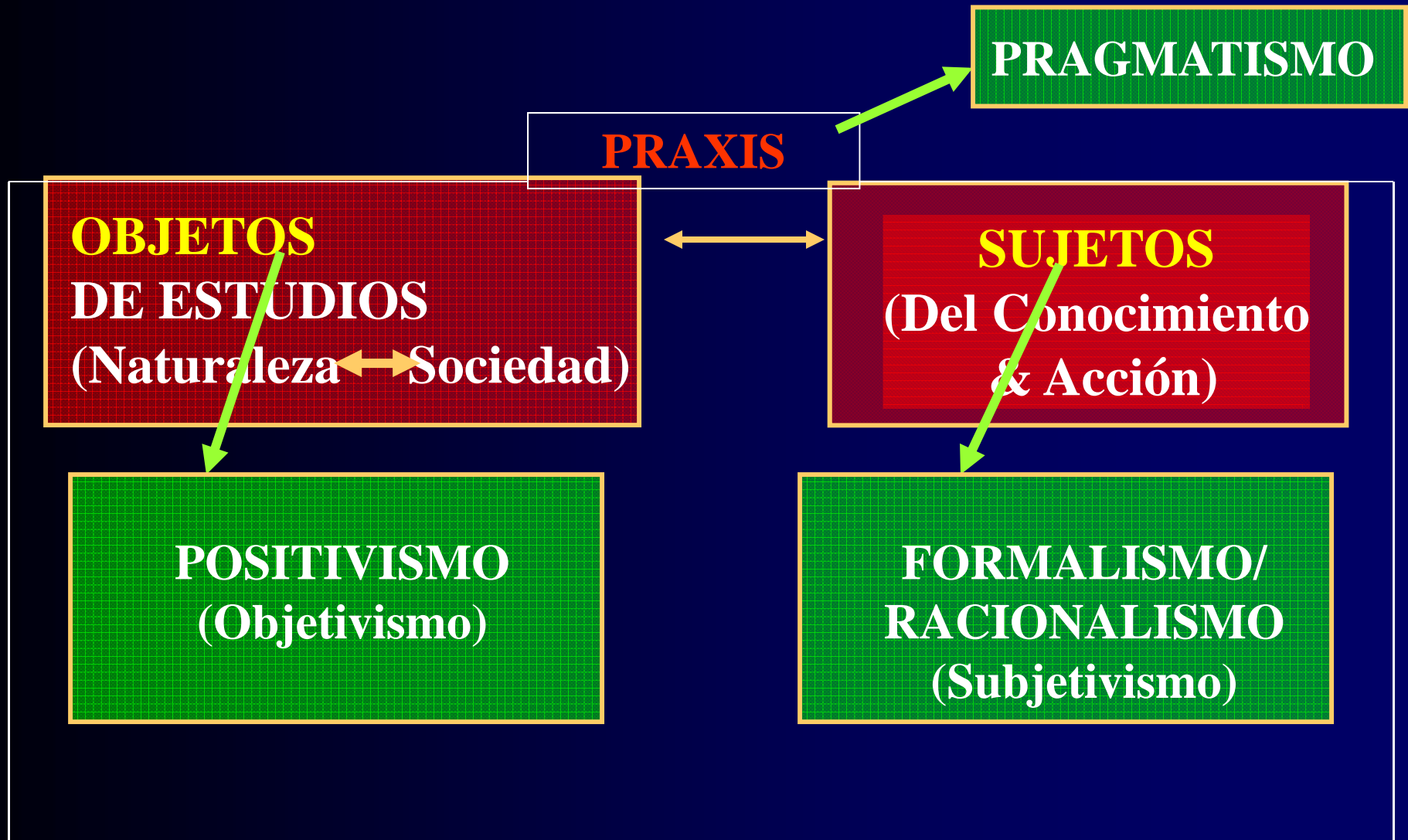


LA INVESTIGACION CONVENCIONAL (Lineal y reduccionista):



- **Aplana** la realidad
- **Fragmenta** la realidad
- Nos convoca a una **acción focalizada** en esos fragmentos desprovistos de relaciones con lo general

VIAS DE DISTORSION DEL PENSAMIENTO CIENTIFICO (ESCUELAS HEGEMONICAS)



RESUMEN: PARADIGMAS HEGEMONICOS

PARADIGMA	ONTOLOGIA	METODOLOGIA	PRACTICA
POSITIVISMO	ATOMISTA (Factores “en sí”)	PERCEPCION (refleja) y ASOCIACION FACTORIAL (Enfoque Cuanti)	FUNCIONALISTA (Corrección de factores)
FORMALISMO (RACIONALISMO)	DISCURSIVISTA Y SIMBOLICA	CONSTRUCCIONES SUBJETIVAS y RELATOS INCONEXOS (Enfoque Cual)	PRACTICA FRAGMENTARIA Circunscrita a concepciones culturales e intereses locales
PRAGMATISMO (INSTRUMENTALIS MO)	INSTRUMENTALIS TA (Procesos instrumentales observables y controlables para efectos prácticos)	HEURISTICA Ideas operacionalizables; construcción de “ficciones útiles”	PRACTICA FRAGMENTARIA Operaciones activas guiadas por ideas efectivas, que deben ser traducibles a operaciones concretas, actos y medios)

UNA BASE FUNDAMENTAL DE LA INCIDENCIA: EL PODER



1

**FORMAS Y ORIGEN
DEL PODER**

2

**EL MOVIMIENTO DEL
PODER**

3

**UNA MATRIZ DE
DOMINACION SOCIAL**

HISTORIA “EXTERNA” e “INTERNA” de la CIENCIA

MEDIACIONES, ECONOMICAS,
INSTITUCIONALES Y
CULTURALES:

SISTEMA DE
FINANCIAMIENTO

ESTRUCTURA
DE PODER
SIMBOLICO

TENDENCIAS
IDEOLOGICAS
DE LOS
ESCENARIOS
PEDAGOGICOS

PRESIONES Y
AMENAZAS
DIRECTAS

MODOS DE VIDA

ESCENARIO
ESPECIALIZADO:

**VOCACIONES Y DEMANDAS
ESP.*

**RELACIONES Y MEDIOS
TECNICOS*

**DINAMICA DE ACTOS DE
CREACION*

*PROBLEMAS CARDINALES

*PUNTOS DE
CRECIMIENTO

**EL SUJETO HISTORICO EN
EL PAIS:**

**FRACTURA Y
EMANCIPACION**

EL SUJETO SOCIAL

Tres Momentos Históricos

- **COLONIA: INICIO DEL MONISMO Y LA UNICULTURALIDAD**
- **EL PENSAMIENTO MODERNO POSITIVISTA**
- **P. POSMODERNO: INCREDULIDAD EN LOS METARELATOS Y ATOMIZACION DEL SUJETO**

**PARA SITUARNOS: UNA
HIPOTESIS SOBRE LA
RIQUEZA DE LA HISTORIA
DEL PENSAMIENTO
ECUATORIANO**

PERIODO	SIGLOS						
	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21
Pensamiento indígena originario	XXXX	X					
Dominación Cultural por Conquista		X					
Pensamiento Colonialista *Absolutismo		XXX	XXXX	XXXX			
*Humanismo paternalista Resistencia cultural indígena y Afroecuatorialiana		XXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXX	
Pensamiento Ilustrado				XX	XX		
Pensamiento Liberal Clásico *Espiritualismo racionalista *Versión ortodoxa: Primeras Manifestaciones románticas					XX	X	
Espiritualismo racionalista Versión heterodoxa							
Pensamiento Positivista					XX	XXXX	X
Pensamiento del socialismo						XXX	X
Pensamiento Marxista Corporativo						XXX	X
Reformismo liberal (Krausismo, Arielismo)						XX	
Pensamiento Indigenista, Nacional, Neoescolástica)						XX	
Realismo Social / Real. expresionista						X	
Pensamiento Posmoderno Conservador						X	X
Pensamiento Étnico Anti-neoliberal						X	X
Multiculturalismo Crítico Emancipador, Marxismo Humanista Popular						X	X

ACTORES HISTORICOS

ABORDAJES

**Organizaciones
Políticas
("Izquierda")**

CLASE SOCIAL, RELACIONES DE CLASE

**Organizaciones
Feministas**

GENERO Y RELACIONES DE GENERO

**Organizaciones
Etnicas**

ETNICIDAD Y RELACIONES ETNICAS

**Organizaciones
Ecologistas**

**NATURALEZA Y RELACIONES
ECOLOGICAS**

CONSTRUCCION INTERCULTURAL (Walsh, 01)

- **NO SE REDUCE A QUE EL SUJETO ACADÉMICO, o EL EXPERTO o TÉCNICO RECOPILEN Y REPLANTEEN LOS DOCUMENTOS Y EVIDENCIAS**
- **SINO, TRADUCCION RECIPROCA DE CONOCIMIENTOS / CONSTRUCCION CONJUNTA DEL OBJETO DE TRANSFORMACION / NUEVAS FORMAS DE ANALISIS / CONCEPTOS RENOVADOS**

PAPEL METACRITICA

(Narrativa metacrítica o Metadiscurso)

- **∴ “NEGOCIACION DE CONOCIMIENTOS, NUEVA ESTRUCTURACION Y UN [IN]DISCIPLINAMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS PARA QUE SE ATIENDAN LOS SIGNIFICADOS Y ESPECIFICIDADES DE LAS ZONAS DE CONTACTO”**
- **PARA QUE SE POTENCIE LA CAPACIDAD CRITICO ANALITICA Y SE RENUEVEN LOS PARADIGMAS DE ACCION DESDE UNA PERSPECTIVA EMANCIPADORA**
- **PROPUESTA INTERCULTURAL QUE APORTE A UN PROYECTO DE SALUD EMANCIPADOR**

*NUEVAS BASES DE LA
PLANEACION DEL SABER PARA
EL DESARROLLO
SUSTENTABLE*

**Gestión Contextualizada y
Participativa (No tecnocrática)**

PLANEACION DEL SABER

