

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

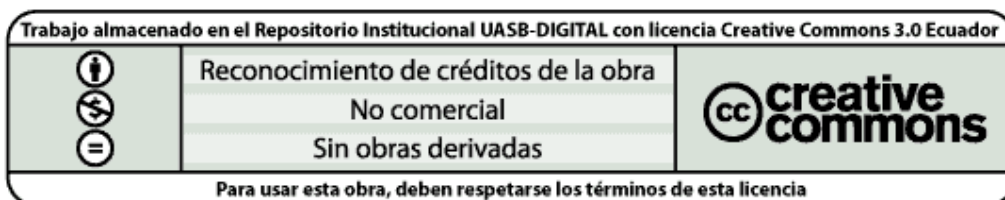
Área de Educación

Programa de Maestría en Gerencia Educativa

**Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento
escolar**

Alfredo Ávila Vicuña

Quito, 2015



CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Alfredo Ávila, autor de la tesis intitulada “Estudio Correlacional entre la autoestima (basada en autoimagen familiar, corporal y social con pares) y el rendimiento escolar” mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magister en Gerencia Educativa en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Está autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos de red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha: 2015

Firma:

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

Área de Educación

Maestría

En Gerencia Educativa

“Estudio Correlacional entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar”

Autor:

Alfredo Ávila Vicuña

Tutor:

Dr. Gonzalo Ordoñez R.

2015

Quito-Ecuador

RESUMEN

La importancia de esta investigación es el evidenciar la influencia de la autoimagen (familiar, corporal y con pares) en el rendimiento escolar de los adolescentes de primeros y segundos de bachillerato del colegio Dr. "Camilo Gallegos" del cantón Biblián. Asimismo, se investigaron los temas relacionados con; el clima afectivo familiar: ¿En cuánto valora la relación con su padre? ¿En cuánto valora la relación con la madre? ¿Le da miedo ser objeto de burlas cuando está con sus familiares?, ¿Le gusta que sus padres le reconozcan su esfuerzo en el colegio?, también se cuestiona sobre aspectos de la autoimagen corporal como el peso, la talla entre otros. El tercer ámbito investigado, es la valoración de su relación con sus pares, compañeros de aula colegio y comunidad, para identificar su autovaloración, autoimagen y nivel de la autoestima y confrontarla con el rendimiento académico; ver la correlación existente y si hay algún nivel de influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, como objeto de estudio.

El estudio es un aporte significativo para las entidades educativas, interesadas en comprender los efectos de la autoestima y sus componentes; las autoimágenes corporal, familiar y social de aula, colegio, relación de pares en el rendimiento académico. De igual manera es un aporte a estudiantes, profesionales, maestros, padres de familia que requieren información académica a la luz del enfoque de las teorías humanista del desarrollo psicológico del aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

Mi imperecedero agradecimiento a la Universidad Andina Simón Bolívar,
Sede Ecuador y de manera especial al personal del Área de Educación por
el aporte cognitivo y afectivo entregado.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	4
TABLA DE CONTENIDOS	6
ÍNDICE DE CUADROS	9
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	11
CAPÍTULO I.....	13
LA ADOLESCENCIA	13
Variables psicológicas	15
Psicología Humanista.....	15
La personalidad enfocada en la Adolescencia	16
Adolescencia media (14 – 16 años).....	18
Personalidad	19
La Autoestima según la psicología humanista	21
Autoestima y auto-concepto en la adolescencia	25
Autoconcepto corporal.....	26
Autoconcepto familiar	26
CAPÍTULO II.....	29
FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO	29
El aprendizaje humano.....	29

El rendimiento escolar	31
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	35
Enfoque de la investigación	35
Pregunta de investigación	36
Población y Muestra	36
Investigación del rendimiento escolar	37
Operacionalización de variables	37
Relación con las dimensiones:.....	37
Ámbito: Familiar	37
Ámbito: Corporal.....	38
Ámbito: Pares	38
Variable Independiente: Autoestima (Familia, Corporal, Pares)	39
Variable Dependiente: Rendimiento Escolar	46
Plan de recolección y procesamiento de la información	48
CAPÍTULO IV	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
Rendimiento.....	50
Autoestima	53
Dimensión Familiar	53
Dimensión Corporal.....	75
Dimensión Pares	93

Correlación entre variables	115
Sinopsis.....	122
CONCLUSIONES	129
RECOMENDACIONES	133
BIBLIOGRAFÍA	136
ANEXOS	145
ANEXO 1 - Encuesta.....	146
ANEXO 2 - Entrevista.....	151
ANEXO 2 - Proyecto de intervención	152

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1, Clasificación de la Juventud	17
Tabla N° 2, Población.....	36
Tabla N° 3, Alumnos Primero “A”	50
Tabla N° 4, Alumnos Primero “B”	51
Tabla N° 5, Alumnos Segundo “A”	52
Tabla N° 6, Pregunta Nro. 1	53
Tabla N° 7, Pregunta Nro. 2	55
Tabla N° 8, Pregunta Nro. 3	57
Tabla N° 9, Pregunta Nro. 4	59
Tabla N° 10, Pregunta Nro. 5	61
Tabla N° 11, Pregunta Nro. 6	63
Tabla N° 12, Pregunta Nro. 7	65
Tabla N° 13, Pregunta Nro. 8	67
Tabla N° 14, Pregunta Nro. 9	69
Tabla N° 15, Pregunta Nro. 10	71
Tabla N° 16, Pregunta Nro. 11	73
Tabla N° 17, Pregunta Nro. 12	75
Tabla N° 18, Pregunta Nro. 13	77
Tabla N° 19, Pregunta Nro. 14	79
Tabla N° 20, Pregunta Nro. 15	81
Tabla N° 21, Pregunta Nro. 16	83
Tabla N° 22, Pregunta Nro. 17	85
Tabla N° 23, Pregunta Nro. 18	87
Tabla N° 24, Pregunta Nro. 19	89
Tabla N° 25, Pregunta Nro. 20	91
Tabla N° 26, Pregunta Nro. 21	93
Tabla N° 27, Pregunta Nro. 22	95
Tabla N° 28, Pregunta Nro. 23	97
Tabla N° 29, Pregunta Nro. 24	99

Tabla N° 30, Pregunta Nro. 25	101
Tabla N° 31, Pregunta Nro. 26	103
Tabla N° 32, Pregunta Nro. 27	105
Tabla N° 33, Pregunta Nro. 28	107
Tabla N° 34, Pregunta Nro. 29	109
Tabla N° 35, Pregunta Nro. 30	111
Tabla N° 35, Pregunta Nro. 30	113
Tabla N° 37, CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES	115
Tabla N° 38, Correlación Rendimiento Escolar- Descripción Familiar	116
Tabla N° 39, Correlación Rendimiento Escolar- Descripción Corporal	118
Tabla N° 40, Correlación Rendimiento Escolar- Descripción Pares	120
Tabla N° 41, Autoimágenes	127
Tabla N° 42, Rendimiento estudiantil	128

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1, Pregunta Nro. 1	54
Gráfico N° 2, Pregunta Nro. 2	56
Gráfico N° 3, Pregunta Nro. 3	58
Gráfico N° 4, Pregunta Nro. 4	60
Gráfico N° 5, Pregunta Nro. 5	62
Gráfico N° 6, Pregunta Nro. 6	64
Gráfico N° 7, Pregunta Nro. 7	66
Gráfico N° 8, Pregunta Nro. 8	68
Gráfico N° 9, Pregunta Nro. 9	70
Gráfico N° 10, Pregunta Nro. 10	72
Gráfico N° 11, Pregunta Nro. 11	74
Gráfico N° 12, Pregunta Nro. 12	76
Gráfico N° 13, Pregunta Nro. 13	78
Gráfico N° 14, Pregunta Nro. 14	80
Gráfico N° 15, Pregunta Nro. 15	82
Gráfico N° 16, Pregunta Nro. 16	84
Gráfico N° 17, Pregunta Nro. 17	86
Gráfico N° 18, Pregunta Nro. 18	88
Gráfico N° 19, Pregunta Nro. 19	90
Gráfico N° 19, Pregunta Nro. 19	92
Gráfico N° 21, Pregunta Nro. 21	94
Gráfico N° 22, Pregunta Nro. 22	96
Gráfico N° 23, Pregunta Nro. 23	98
Gráfico N° 24, Pregunta Nro. 24	100
Gráfico N° 25, Pregunta Nro. 25	102
Gráfico N° 26, Pregunta Nro. 26	104
Gráfico N° 27, Pregunta Nro. 27	106
Gráfico N° 28, Pregunta Nro. 28	108

Gráfico N° 29, Pregunta Nro. 29.....	110
Gráfico N° 30, Pregunta Nro. 30.....	112
Gráfico N° 31, Pregunta Nro. 31.....	114
Gráfico N° 32, Correlación Rendimiento-Familia.....	117
Gráfico N° 32, Correlación Rendimiento-Corporal	119
Gráfico N° 34, Correlación Rendimiento-Pares	121
Gráfico N° 35, autoimagen del ámbito familiar	122
Gráfico N° 36, autoimagen del ámbito corporal.....	124
Gráfico N° 37, relación con pares.....	125
Gráfico N° 38, Autoestima	127

CAPÍTULO I

LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es la etapa de la vida, en la que la persona experimenta una serie de transformaciones en su fisiología, en el crecimiento, desarrollo físico y psicológico que tiene la característica de ser progresivos dentro de su espacio y entorno social. De manera que, es importante entender que el adolescente pasa por diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, en diversas áreas y ámbitos; hasta completar la etapa de desarrollo humano con rápidos y críticos cambios que le generan nuevas funciones, sentimientos, destrezas, oportunidades y responsabilidades con las que llega a la adultez.

Los jóvenes en esta etapa, se relacionan con ciertos factores que varían según las diferentes etnias, comunidades y también se enfrentan a los riesgos a los que estos se exponen durante esta etapa de su vida, debidas a sus nuevas necesidades psicológicas, fisiológicas y sociales, y para prevenirlos, es necesario conocerlos y realizar programas especiales que permitan encaminar a la niñez y adolescencia hacia un desarrollo integral adecuado, mediante una guía permanente para seguir durante estos años críticos, que en diferentes sectores sociales, etnias y comunidades no se presentan con la misma intensidad ni son homogéneas en sus características sociológicas y biosicológicas.

Santrock (2003, pág.14) sostiene que: ***“el adolescente es un agente activo que trata de afrontar los cambios y presiones que le exige la sociedad para su desarrollo evolutivo”***. Por ello, se debe precisar que el adolescente es poseedor de sus actuaciones y responsabilidad, debe adquirir

su propia autonomía, independizarse de sus padres, ajustar a la vida heterosexual, tener libertad de elegir su vocación y adecuar su personalidad.

Es claro que el cambio brusco de la niñez para dar paso a la adolescencia, puede generar situaciones extraordinarias dentro del seno familiar, en su relación con la autoridad de los padres, con los hermanos, hermanas y los familiares paternos y maternos, presentando conflictos internos y sociales.

Serapio (2006) afirma que:

Otros conflictos que cobran fuerza en el proceso de formación del adolescente como los sentimientos de inseguridad, malestar, depresión y malestar narcisista, múltiples quejas físicas, trastornos de comportamiento, depresión y desinterés, autosabotaje y al fracaso, consumo de tóxicos y propensiones a la auto y heteroagresividad (Pág.11-23)

Por todo ello, Ramos y Fernández (2011) sostiene que:

El adolescente en su período de formación y evolución siempre fija situaciones dentro de su entorno familiar, puesto que él es sensible a las conductas de los padres, capta los problemas familiares, convirtiéndolos en reacciones inmoderadas y sentimientos de rencor, produciendo conductas transgresoras, que son las acciones y actitudes de los adolescentes cuestionadas por la sociedad, reflejando dificultades para adaptarse a las normas establecidas por el medio familiar y social donde se desenvuelven.

Entonces se puede pensar que la adolescencia es una etapa de la vida del ser humano, en la cual experimenta cambios, aparte de los fisiológicos, emocionales que están ligados a los sentimientos. Su entorno familiar influye para determinar su conducta.

Variables psicológicas

Psicología Humanista

Fundamentalmente la Psicología Humanista es un movimiento programático, que surgió en Norteamérica en el siglo XX, con el propósito de orientar y promover la psicología sobre la base de los problemas humanos, frente al peso teórico que tenía el psicoanálisis. La crítica que efectuó el humanismo fue importante, pues cuestionaba la reducción del sujeto a la influencia del pasado, y la visión racionalista de la persona.

Es decir, que una ciencia del hombre y para el hombre. Smith (1969) define la psicología humanista como: ***“Un acercamiento al hombre y su experiencia humana global, en sus dimensiones dinámica y social, con una visión holística del hombre, que redescubre formas tradicionales occidentales y orientales del conocimiento”***. (Pág. 112-119)

En cuanto a los cambios psicológicos en los adolescentes Kiess (1999) señala que:

Los cambios corporales tienen como consecuencia un aumento en el interés y preocupación del adolescente por su imagen corporal. De tal modo, que existen diferencias con relación al foco de interés y grado de satisfacción con la imagen corporal de ambos sexos, puesto que a los chicos les preocupa los aspectos relacionados con el poder físico, la estatura y la masa muscular como los factores de mayor interés para ellos. (Pág. 51, 55)

De igual forma, a las chicas les preocupan ser demasiado gruesas o demasiado altas, por lo que a medida que crecen tienden a sentirse menos satisfechas con su cuerpo. Determinando el aumento de las actividades físicas y los cambios en la dieta que guardan relación con estos procesos, lo

cual derivan en trastornos como la anorexia, bulimia y vigorexia que es más frecuente en los jóvenes.

También se consideran los efectos psicológicos relacionados con la aparición de la menarquía y las diferencias entre una maduración precoz o tardía que generan cambios en el autoconcepto, los cuales pueden provocar una crisis de identidad.

Por tanto, se evidencia que la combinación entre la inmadurez social y cognitiva, aunado con desarrollo físico precoz puede limitar las posibilidades de reconocer determinadas conductas según sea la relación con sus efectos nocivos para el desarrollo a largo plazo de los adolescentes.

Se puede inferir, que la adolescencia como proceso de transición en sociedades occidentales actuales, constituye un aporte considerable para la sociedad actual, debido a que cada sujeto trata de involucrarse cada vez más en los grupos sociales y transitar hacia el estatus adulto mediante su rol institucionalizado de estudiante.

Los adolescentes, en el ámbito de la toma de decisiones respecto a la idoneidad de los modelos educativos a desarrollar, vienen produciendo cambios sociales, afrontando procesos de reajuste en el rol de sujeto activo dentro de la sociedad intelectual en la cual se están forjando y en sus itinerarios formativos dentro de cada proceso educativo.

La personalidad enfocada en la Adolescencia

En relación con la personalidad del adolescente se puede afirmar que, en el proceso de socialización del individuo, este se prepara para cumplir roles sociales propios de la vida adulta en todos los ámbitos de su vida. Para

Erikson (1986, pág. 34-36) los adolescentes deberán ***“regular su comportamiento para poder alcanzar su competencia ante las exigencias de la sociedad en que se desenvuelven, puesto que la determinación de las etapas en la adolescencia no responde a la edad cronológica, sino que estas edades proponen determinados límites etarios para las mismas”***.

Se entiende que, en el período en la vida de la juventud, el ser humano empieza a desarrollar los caracteres sexuales secundarios y su capacidad reproductiva, terminando biológicamente, con el crecimiento somático. Psicológicamente, se determina como la etapa en la que se adquiere madurez emocional y social con la introducción en el campo laboral y está sujeto al nicho cultural. (Craig, 2011)

Tabla N° 1, Clasificación de la Juventud

CLASIFICACIÓN DE LA JUVENTUD	
Temprana o pubertad	10-14 años
Media o adolescencia	15-19 años
Tardía	20-24 años

Fuente: COSTA, Ana. La Adolescencia actual y su temprano inicio
Elaboración: El Autor

Según Craig (2011) en estas etapas, los jóvenes presentan características principales como:

- ✓ Plan de vida
- ✓ Determinan su sexualidad
- ✓ Desarrollo físico y cognitivo
- ✓ Indagación de la identidad
- ✓ Creatividad

- ✓ Autoestima: el papel de los pares inicia en esta etapa
- ✓ Criterio y Valores
- ✓ Origen y Final de la etapa inicial del proceso educativo (secundaria) y de otra posterior que necesita de toma de decisiones (universitaria)¹

Según Campo (2012) sostiene que:

El joven, procura interpretar los problemas existentes, entender la magnitud de la vida y la muerte y en determinadas ocasiones, pueden presentarse en ellos pensamientos suicidas, por lo que es indispensable sienta el apoyo de un adulto, con el que pueda discutir sus problemas y sentirse apoyado y orientado correctamente. Estos pensamientos se tornan anormales cuando su realización se presenta como única alternativa para superar las necesidades; convirtiéndose un severo riesgo de intento o del mismo suicidio. En este momento se inicia el rol de las instituciones educativas y el personal de salud que está llamado a la formación humana y no únicamente la académica, ellos también están implicados en la orientación de los jóvenes.

Adolescencia media (14 – 16 años)

Polo Cecilia (2009) plantea que: “***En el mundo moderno los adolescentes interactúan con otros adolescentes y poco con niños más pequeños o con adultos, quizá no quieren que se les considere niños por el hecho***

¹ Dejas de ser un **niño**, pero **no eres aún un adulto**. Es donde sucede la fijación de una **identidad**, cuando se dice, esto me gusta, esto quiero. Debes **tomar decisiones** como qué carrera estudiar, saber a qué quieres dedicarte en un futuro, la **preferencia sexual**, entre otras cosas. El **amor** se vuelve parte importante de la vida, algo serio, causante de muchas crisis. El **sexo** también cobra relevancia, sobre todo si aún no ocurre la **primera vez**. Pones más **énfasis en tu aspecto**, ya sientes ganas de atraer a alguien, de sentirte atractiv@. Tus padres dejan de ser a quienes les cuentas tus cosas, tus **amigos** que van creando también una identidad, son tus mejores aliados. Tu **cuerpo** es una máquina de **hormonas y cambios**, unos no muy padres, pero parte de ti.

de relacionarse con ellos o porque quieren descubrir las cosas por sí mismos".²

De manera que, la segregación por edades puede tener efectos negativos, al separar los niños más pequeños se priva a los adolescentes de la oportunidad de ser guiados y orientados, por ello la separación del mundo adulto significa que pierden la oportunidad de ser aprendices, es decir de trabajar con personas mayores y más experimentadas.

AC. Clark (2000) afirma que:

El adolescente se ve influido por los acontecimientos de la época que le toque vivir, es muy vulnerable a las crisis, se ven afectados no sólo por las crisis locales y regionales, sino también por las que ocurren en regiones distantes del mundo. Suele afirmarse que la familia confirma las habilidades sociales del adolescente, generando figuras parentales como desafío de lograr la capacidad de mantener y expresar la aceptación de sus hijos adolescentes que son fundamentales para su desarrollo.

Personalidad

Bermúdez (1991) explica que: "***La personalidad abarca toda la conducta; hace referencia a características que son relativamente consistentes, duraderas; por tanto, resalta el carácter único de cada individuo, posee un carácter inferido, pero no implica juicio de valor***".

Brody (1998) sostiene que:

De manera que, el campo de la personalidad se centra en dos áreas, las diferencias individuales, el qué y el cuál de la individualidad, los procesos de la personalidad, en los que los acontecimientos dentro de cada persona

² Polo, Cecilia (2009). Resiliencia: Factores protectores en Adolescentes de 14 a 16 años

contribuyen a la individualidad, el cómo de la personalidad, estudiando los procesos cognitivos, procesos emocionales, procesos de aprendizaje y procesos motivacionales, que influyen en las acciones.

En este sentido Pervin (1996) señala que: “**La complejidad organizativa de la personalidad se basa en cogniciones, emociones y conductas, que orientan y dan coherencia a la vida de cada individuo**”. Asimismo, la personalidad incluye los efectos del pasado, como los recuerdos del pasado y construcciones del presente y del futuro. Así, la personalidad se ve como una organización de sistemas cognitivos, afectivos, motivacionales y conductuales, con estructuras determinadas por esquemas y programas, que mantienen la homeostasis y promueve la adaptación al ambiente.

Por otro lado, la autonomía y la dependencia como rasgos de la personalidad, en la persona reflejan la consistencia de sus respuestas sistémicas a lo largo de un rango de situaciones. A. F. Beck (1990) señala que: “**En los trastornos de personalidad, las respuestas son disfuncionales, operando de forma continua, bajo patrones crónicos, auto-derrotistas**”.

En el modelo de personalidad de Beck se relaciona con la clínica de los trastornos de personalidad, puesto que parte del modelo teoriza sobre la personalidad, considerando qué hace una teoría de la personalidad. En esta línea Beck (1999) afirma que “**la teoría sobre la personalidad explica los trastornos de personalidad desde una perspectiva evolutiva, relacionada con la herencia filogenética, considerando además a la personalidad como las características en el que se incluyen las estrategias de ajuste**”.

Para Beck (1990) el trastorno de la personalidad es:

Representaciones de los esquemas basada en estructuras cognitivas, facilitando significado a los acontecimientos, provocando una reacción en cadena que manifiesta estrategias de conductas que son atribuidas a los rasgos de personalidad. De igual forma, afirman que los rasgos de personalidad son patrones conductuales, representan estrategias interpersonales dadas por interacciones innatas e influencias ambientales.

Todas las personas poseen horizonte de necesidades, las personas tienen las mismas necesidades. En el nivel personal es el conjunto de experiencias que se acumulan de forma que se van tratando de cubrir las necesidades individuales.

Se enfatiza que el carácter es combinado con los sentimientos y valores que la persona adquiere en el transcurrir de su desarrollo mediante las circunstancias externas, interacciones, condiciones, que difieren en cada individuo conforme con su punto de vista de interpretar la realidad humana.

Por ello, se reconoce que las experiencias que vive el individuo inciden en el proceso de su formación integral como persona, en su autoconcepto, su autoestima, sus motivaciones, sus intereses y sus expectativas personales.

La Autoestima según la psicología humanista

La autoestima es una variable psicológica, vinculada con las características propias del individuo, valora sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, según los niveles de conciencia que exprese sobre sí mismo. Walsh (1999), expresa que: "**la autoestima es base para el desarrollo humano, evidenciándose en el nivel de conciencia, puesto que impulsa**

a realizar acciones creativas, transformadoras e impulsando la felicidad como forma de enfrentar las amenazas y motivar al individuo”.

Por tanto, esta necesidad de aprendizaje va en aumento a partir de la proporción de los desafíos que logre enfrentar el individuo, especialmente la necesidad de defender la continuidad de la vida mediante un desarrollo equitativo, humano y sustentable.

Con estas referencias, se puede considerar a la autoestima como una valoración, sea positiva o negativa de sí mismo, que integra toda la energía de los aprendizajes realizados por el individuo.

MCkay (1999) opina que:

La valía individual de la autoestima se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias de sí mismo que ha alcanzado durante su vida. De igual forma, se conjugan impresiones, evaluaciones, experiencias y sentimientos, lo que le hace diferente de los demás, por su propia conciencia, capacidad de identificar, juzgar y valorar ante la vida.

Es decir, que la autoestima está ligada con la aceptación del individuo de manera incondicional en relación con sus aptitudes, puesto que son fuentes de estímulo.

Asimismo, Craighead y McHale (2001) sostienen que: ***“mediante la autoestima el individuo evalúa la información del autoconcepto y derivada de los sentimientos propios. Efectivamente, la autoestima combina la información objetiva de sí mismo y evalúa la información subjetivamente”.***

En cuanto a la importancia de la autoestima para el individuo, MCkay (1999) señala que: El autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas, puesto que poseer un autoconcepto y una autoestima

positivos en la vida personal, profesional y social de cada individuo favorece el sentido identidad, constituyéndose en referencia para la interpretación de la realidad externa y sus propias experiencias, que influye en el rendimiento, condiciona la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos.

La autoestima representa la confianza y respeto por uno mismo, que refleja en el juicio que cada persona tiene al momento de enfrentar los desafíos de la vida, cuando se trata de superar problemas y el derecho de ser feliz, respetando sus intereses y necesidades.

Wilber (1995) considera que la autoestima se apoya en tres (3) bases esenciales: **“Aceptación total, incondicional y permanente, puesto que, desde niño, él posee cualidades y defectos, pero está convencido de la importancia de la superación y cubrir los objetivos para su mejora personal”**. Por tanto, la serenidad y estabilidad sirven de cualidades de aceptación para poder actuar independientemente del estado de ánimo.

Amor, para que el individuo sea testigo de amor constante y logren madurez en su personalidad, motivados al momento de rectificar cuando se equivoquen. Todo ello conlleva corregir lo mal hecho, puesto que rectificar nos permite censurar lo que está mal hecho en la persona.

Wilber (1995) respecto a la Valoración admite que: **“el elogiar el esfuerzo individual lo motiva tener voluntad de animar, aunque estén cansados o preocupados; no perder el control, observar, pensar poderlo hacerlo mejor, poder valorar su esfuerzo. Esto demuestra que el individuo procura aceptar con optimismo sus dificultades, desarrollando al máximo, todas sus capacidades personales”**.

Se evidencia que las bases de la autoestima se adecúan a la educación que recibe el individuo desde la infancia, cobrando mayor importancia el desarrollo en el contexto escolar y su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos. De igual forma, la valoración que debe tener cada persona de sí misma es fundamental para el alcance de las metas que se propongan durante las diferentes etapas de su vida.

Autoconcepto

El auto-concepto y la autoestima son constructos teóricos que, en muchos casos, aparecen asociados a las habilidades sociales. Machargo (1991) señala que: ***“...es el conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo: características, atributos, cualidades, deficiencias, capacidades, límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad”***.

Burns (1990) describe el autoconcepto como:

La percepción de sí mismo por parte del individuo, formada por aspectos multidimensionales, jerárquicos, estables, evolutivos, evaluativo y diferenciable de otros constructos; equivaliendo su definición al autoconocimiento, es decir, a la clase de actividades y de contenidos cognitivos; preceptos, imágenes, juicios, razonamientos, esquemas amnésicos que forman la organización de todo el sistema de autoconocimiento.

S. Coopersmith (1995) afirma que:

El componente de agente evaluativo considera la autoestima como un aspecto de la autoimagen o como un componente que incluye juicios de valor sobre la competencia de la persona y la asociación de los sentimientos de

esos juicios. Por tanto, la autoestima como dimensión evaluativa dentro de esta temática, se identifica de manera positiva o negativa, de aprobación o desaprobación personal, como una actitud de aquello que conoce de sí mismo.

De igual forma, es el aspecto afectivo, evaluativo y enjuiciador del conocimiento de sí mismo, por lo que se entiende que es el resultado de la discrepancia entre la percepción que cada uno tiene de sí mismo y el ideal, lo que le gustaría ser, en virtud de ello, resulta importante resaltar que los individuos con alta autoestima, tienen un auto-concepto positivo de su imagen corporal, así como de sus habilidades académicas, y sociales.

Autoestima y auto-concepto en la adolescencia

La verdadera autoestima llega a ser una realidad más estable cuando se tiene una autoimagen. Esto significa, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos como fruto de la reflexión, del análisis de nuestra forma de ser. Es un juicio valorativo acerca de nuestra persona que pasa por un proceso intelectual cognitivo.

Es importante partir de la adolescencia y, sobre todo, durante la juventud, crear los primeros ensayos de elaborar un autoconocimiento y durante la adultez revisarlo cuantas veces tengamos dudas acerca de si estamos en lo correcto o no. Finalmente, tanto la autoimagen como el autoconcepto pueden estar influidos por el pesimismo o el optimismo, ya sea porque gravitamos hacia una de esas actitudes o porque hemos vivido en un ambiente dominado por alguno de ellos.

¿Qué entendemos por pesimismo? Es una postura, una actitud ante la vida en la que quien la ostenta (pesimista) tiene como propósito bien definido

encontrar y señalar los errores que encuentra en cada paso en personas, trabajos, rutinas y relaciones humanas.

¿Qué es ser optimista? El optimista se caracteriza por ser una persona que fomenta lo positivo y apoya la superación como vía de realización humana, el optimista siempre encuentra lo mejor que tiene la persona, las circunstancias, los programas, las relaciones humanas y trabaja por fomentar su desarrollo.³

Autoconcepto corporal

El auto concepto corporal, incluye actitudes, sentimientos, pensamientos y conductas derivadas de ésta. Según Rosen (1995) la imagen corporal es un concepto que se refiere: ***“A la manera en que uno percibe, imagina, siente y actúa respecto a su propio cuerpo. Es decir, se consideran aspectos perceptivos y subjetivos como: satisfacción o insatisfacción, preocupación, evaluación cognitiva, ansiedad, y conducta”***.

Autoconcepto familiar

El autoconcepto familiar consiste en la acumulación de percepciones propias, conseguidas de las experiencias vividas en su interacción con el entorno.

Sureda I. (1998) señala que:

El período adolescente puede considerarse a través de una serie de características, puntos de referencia o elementos críticos. En conjunto, la literatura sobre la adolescencia indica estos elementos como posibles perturbadores del auto concepto adolescente. No obstante, estos factores no deben ser conceptualizados por sí mismos como críticos, ya que lo sean o no, dependerá de variables personales y contextuales del adolescente. Así pues,

³ Dulanto, Enrique, “Autoestima”, disponible en <http://rehueong.com/Autoestima/Dulanto/Mexico>

los cinco puntos de referencia vinculados a esta etapa evolutiva son: cambio fisiológico, relaciones familiares, relación con los pares del mismo y distinto sexo, crecimiento cognitivo o intelectual e identidad personal. Todos estos cambios, en el transcurso de la adolescencia, implican aumentos graduales de la conciencia de sí mismo. El joven debe ir reelaborando su propio auto concepto para adecuarse a cambios físicos inesperados y a una posición social diferente a la que tenía durante la niñez.

Cava, Musuti y Murgui (2006) expuso que: ***“La comunicación familiar produce un efecto positivo y directo sobre la autoestima, y que, de igual modo, influye de forma negativa y significativa en la violencia escolar. Además, la comunicación familiar eficiente da lugar a una autoestima académica más elevada...”***.

Garaigordobil, Durá y Pérez, (2005) sostiene que:

Los resultados de las investigaciones que utilizan medidas multidimensionales del autoconcepto aportan información más amplia y específica. Numerosas investigaciones destacan el papel protector del autoconcepto familiar y académico frente a los comportamientos delictivos (Cava, Musitu y Murgui, 2006; Jiménez, Murgui, Estévez y Musitu, 2007) y al consumo de drogas (Cava, Murgui y Musitu, 2008; Musitu, Jiménez y Murgui, 2007). Diferentes trabajos relacionan específicamente el alto autoconcepto familiar con los mejores resultados de la socialización familiar de los hijos (García y Gracia, 2009; Martínez y García, 2007, 2008; Martínez, García y Yubero, 2007). Estévez, Martínez y Musitu (2006) concluyeron que los adolescentes implicados en conductas agresivas tienen un autoconcepto familiar y académico más bajo que los adolescentes no implicados en este

tipo de conductas. Diversos estudios han concluido que los adolescentes con alto autoconcepto académico muestran un mayor logro escolar y rendimiento académico, y, consecuentemente, un promedio de notas más alto (Guay, Pantano y Boivin, 2003). En cuanto al autoconcepto emocional, se han encontrado relaciones significativas y negativas con diferentes escalas de inestabilidad emocional.

Autoconcepto con pares

Hace referencia a la calidad de las relaciones entre iguales, entre compañeros del aula, del colegio, amigos de la comunidad sean del mismo o diferente sexo, de igual o diferente edad, la calidad de esta relación genera un impacto, tiene una influencia importante en la formación de su autoconcepto, de su autoimagen las mismas que se van construyendo en base a las experiencias, vivencias diarias de diferente naturaleza como en el deporte, noviazgo, estudios, riñas, fiestas, ámbitos en los cumple roles específicos, que generan relaciones de diferente naturaleza, calidad, intensidad, lo que hará que el adolescente vaya construyendo su autoimagen, en base a la calidad y fluidez de la relación y también en base a la percepción de sentirse aceptado o rechazado por el grupo

En conclusión, en la adolescencia la calidad o nivel de la autoestima, constituida por las autoimágenes o autoconceptos juega un papel preponderante en la calidad de vida de las personas y en el rendimiento estudiantil. Ésta investigación será un estudio correlacional entre estas dos variables, en los estudiantes del Colegio “Dr. Camilo Gallegos D”.

CAPÍTULO II

FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO

En este capítulo se abordará los factores que influyen en el rendimiento escolar del estudiante, en su comportamiento dentro de los cuales están factores relacionados con el docente, con la infraestructura, los recursos didácticos, la comunidad, familia, el tipo, el estilo de aprendizaje, la autoestima, etc. Para el caso de este trabajo de investigación nos enfocaremos en realizar un breve análisis del aprendizaje, del rendimiento estudiantil dentro del marco la Ley Orgánica de Educación Intercultural

El aprendizaje humano

El aprendizaje es una de las funciones mentales importantes en humanos y animales. En el aprendizaje intermedian varios elementos como: el medio en el que el ser humano se desenvuelve, los valores y principios que se aprenden en la familia ya que en ella se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que después llega a ser la base de los nuevos aprendizajes.

El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente, que genera experiencia. De manera que, este proceso nace en el entorno familiar que es el primer anillo de interacción del niño, luego la escuela y posteriormente la comunidad. Existiendo procesos que se dan simultáneamente; procesos que inicialmente son más de tipo espontaneo, y luego pasa a ser intencionados.

El aprendizaje constituye un cambio duradero (o permanente) en la persona que parte de la aprehensión, a través de los sentidos, de hechos o información del ambiente.

En definitiva, el aprendizaje es un cambio de una conducta a nivel psicomotor, que se manifiesta cuando estímulos externos generan que se incorporen nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas.

Existen diferentes tipos de aprendizaje determinado por los diferentes canales sensoriales y formas de percibir la información.

También existen varios estilos de aprendizaje que se refieren al conjunto de rasgos psicológicas que surgen cuando se enfrenta a una situación de aprendizaje; es decir, son los atributos cognitivos, afectivos y fisiológicos relativamente estables, del alumno que le permite percibir, captar, inferir y responder en su ambiente de aprendizaje

Teorías del aprendizaje

Existen diferentes teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso, entre las principales están:

- ✓ **Teorías conductistas:** Según estas teorías, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas con sus diferentes escuelas
- ✓ **Teorías cognitivas:** Estudia al aprendizaje desde el análisis de los procesos internos que se dan en el individuo cuando aprende, cómo ingresa, y procesa la información y cambiando las estructuras cognoscitivas en el individuo.

Existen varios enfoques del procesamiento de la información, pues busca explicar los procesos internos del aprendizaje utilizando principios

cibernéticos, mientras que el conectivismo es de la era digital, formulada por George Siemens

El rendimiento escolar

El rendimiento académico, por ser multicausal, encierra distintos factores y espacios temporales que actúan en el proceso de aprendizaje. Coexisten diferentes aspectos que se relacionan al rendimiento académico, y estos son internos y externos al individuo, pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, los que a su vez presentan subcategorías o indicadores.

Para Pizarro (1985) el rendimiento académico es: ***“Una medida de las capacidades respondientes o iniciativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”***. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de este a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Himmel (1985) ha definido ***“el Rendimiento Escolar o efectividad Escolar como el grado de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”***.

(Benítez, Giménez y Osicka, 2000), señala que:

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad

de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Jiménez (2000) refiere que: ***“se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud, sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje”***.

Según las definiciones expuestas del rendimiento escolar, vemos que se mide con un criterio numérico dentro del cual están inmersos los distintos factores intervinientes.

En nuestro sistema educativo actual, el rendimiento académico se mide con una escala que va desde 0 a 10, y que deben ser obtenidas en un 80% a partir del trabajo en el aula calificadas y registradas utilizando metodologías, técnicas e instrumentos como las fichas de observación, ensayos, lecciones orales, escritas, presentaciones etc. y un 20% que depende de las evaluaciones escritas, orales o procedimentales demostrativas según el tema y asignatura aplicadas en tres momentos (final de bloques) por cada quimestre, tarea que se complementa con la evaluación al final de cada quimestre.

El Reglamento general a la Ley de Educación Intercultural define y norma el tratamiento del rendimiento en los planteles, además lo considera como parte del aprendizaje en “Art. 19.- Componentes del sistema educativo que serán evaluados. Los componentes del Sistema Nacional de Educación que serán evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la Ley Orgánica de

Educación Intercultural, son los siguientes: 1. Aprendizaje, que incluye el *rendimiento académico de estudiantes* y la aplicación del currículo”.

La escala de calificaciones está tipificada en el Art. 194 y señala que “las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales.”

El Art. 54.- Se señala a la Junta de Docentes de Grado o Curso como el organismo encargado de analizar el rendimiento académico de los estudiantes.

En el rendimiento escolar inciden factores dependientes de las experiencias de las personas con su entorno familiar, social, cultural y de la autoestima de la persona.

El presente estudio investigará la autoestima considerada desde; el ámbito familiar, autoimagen corporal y el de relación o no entre pares y compañeros de aula, colegio el rendimiento escolar de los alumnos del Colegio “Dr. Camilo Gallegos D.”.

El rendimiento no necesariamente mide el aprendizaje, esta discriminación es importante puesto que, de la relación positiva o negativa entre la autoestima y el rendimiento, no se puede deducir una relación entre el aprendizaje o no aprendizaje y la autoestima.

El saber es asimilar, separar, analizar y sintetizar al mismo tiempo lo que se quiere aprender; es decir la brecha de un antes, durante y después del aprendizaje ya no existe.

El rendimiento se debe considerar como el proceso de aprendizaje natural, como un proceso elíptico en donde se estructuran los conocimientos,

sentimientos, emociones, actitudes, expectativas y otros aspectos relacionados con el crecimiento y la vida.

Entornos familiares característicos s por la violencia familiar han indicado su relación con resultados académicos insuficientes. Datos de este tipo obtenidos en diferentes investigaciones muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico. (Vélez, Roa, 2005)

El apoyo familiar es el primer paso hacia el logro en el desempeño académico, el que también depende del nivel educativo del padre y de la madre, mientras que el ambiente estudiantil en el sistema educativo vigente está marcado por una excesiva competitividad con los compañeros lo que puede ser un factor que obstaculice o motive el rendimiento académico, lo segundo, siempre que se genere solidaridad, compañerismo, en medio del apoyo social son importantes elementos que inciden positivamente.

Además, hay que anotar que el aprendizaje no solo depende de los aspectos cognitivos, como proverbialmente ha sido aceptado, sino también obedece a factores afectivos y motivacionales. El supuesto es que el aprendizaje y la motivación están superpuestos en una única concordancia social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

La presente investigación es cualitativa y correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio “Dr. Camilo Gallegos D”, del cantón Biblián de la provincia del Cañar, En el marco referencial de los actores directos de esta indagación y cuantitativo por los datos numéricos obtenidos y tabulados estadísticamente.

Se entiende por autoestima, la percepción emocional que tienen las personas sobre sí mismas, en términos operacionales. Se va a observar cómo se valoran cada uno de los estudiantes del Primero PRE BI “A y B” y Segundo de Bachillerato “A” del colegio “Dr. Camilo Gallegos”, para lo cual se estructuró una encuesta que permitió recoger dicha percepción, con preguntas sobre la autoimagen corporal, de ámbito familiar, escolar, de pares y rendimiento escolar. Los indicadores serían el grado de afectividad, aceptación, confianza, respeto, seguridad, valoración y satisfacción percibida.

Entendemos por rendimiento a la compensación entre los medios empleados para lograr algo, las dimensiones son: Familiar, Corporal y Pares, que se medirán a través de las encuestas previamente validadas.

La percepción emocional de los estudiantes se determinó a través de una encuesta que abordó ámbitos familiares, corporales y relación con pares. Se la midió considerando valoraciones del 1 al 10 en ponderaciones positivas y de -1 a -10 ponderaciones negativas, que permitieron tener una visión clara de las condiciones emocionales de los estudiantes y su aprendizaje.

Los indicadores establecidos fueron el grado de afectividad, aceptación, confianza, respecto percibido, seguridad, valoración y satisfacción para lo cual se estructuró la encuesta que permitió recoger dicha percepción.

La hipótesis supone que “La Autoestima NO incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio “Dr. Camilo Gallegos”.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación entre el rendimiento escolar y la autoestima de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio “Dr. Camilo Gallegos”?

Hipótesis 1: A mayor autoestima, mayor rendimiento

Variable independiente: Autoestima (X)

Variable dependiente: Rendimiento (Y)

Población y Muestra

La población está constituida por los estudiantes del Primero PRE BI “A y B” y Segundo de Bachillerato “A” del colegio “Dr. Camilo Gallegos”.

Tabla N° 2, Población

Colegio Dr. "Camilo Gallegos	Número de Estudiantes
ALUMNOS PRE .BI PARALELO "A"	21
ALUMNOS PRE .BI PARALELO "B"	21
ALUMNOS BI SEGUNDO "A"	23
TOTAL	65

Fuente: Colegio Dr. “Camilo Gallegos”

Elaboración: El Autor

Al ser una población pequeña de 65 estudiantes, las encuestas se aplicaron al 100% de la población. Es necesario puntualizar que la encuesta fue aplicada a los estudiantes que tuvieron la predisposición de colaborar con la investigación.

Investigación del rendimiento escolar

El estudio estableció como variable independiente a la autoestima y dependiente al rendimiento escolar.

- ✓ Variable independiente autoestima (Familia, Corporal, Pares)
- ✓ Variable dependiente rendimiento

Operacionalización de variables

Relación con las dimensiones:

Ámbito: Familiar

- ✓ **Autoestima - afectividad.** - nivel de aceptación que percibe el estudiante con respecto al apoyo de las personas más cercanas, siendo importante tanto en la vida diaria como en los momentos de crisis.
- ✓ **Autoestima – aceptación.** - grado de percepción que tiene el estudiante sobre sí mismo, cuanto se quiere y cuanto se acepta como es.
- ✓ **Autoestima – confianza.** - percepción relacionada con la confianza que tienen los adolescentes para desarrollarse en su entorno, tomando en cuenta sus cambios físicos y biológicos. Pudiendo verse reflejado esta condición en su poca participación en el aula.
- ✓ **Autoestima – respeto percibido.** - nivel de percepción que tienen los estudiantes con referencia a la importancia que sus padres tienen hacia ellos, si respetan sus opiniones, deseos y particulares ideas de la vida.

Ámbito: Corporal

- ✓ **Corporal – Seguridad.** - nivel de actitud corporal (aspecto físico, indumentaria) que representa o deja ver cómo se sienten los estudiantes.
- ✓ **Corporal – Valoración.** - percepción del grado de valoración que tienen los estudiantes respecto a su aspecto corporal frente a sus pares (hombres, mujeres).
- ✓ **Corporal – Satisfacción.** - nivel de aceptación que relaciona características particulares de cada estudiante como su talla, peso, color de piel, etc.

Ámbito: Pares

- ✓ **Pares – Seguridad.** - Representa el grado de incidencia que se refleja en los estudiantes, respecto a lo que piensan sus pares de ellos.
- ✓ **Pares – Valoración.** - Percepción que tienen los estudiantes respecto a sus pares considerando la confianza entre ellos, bromas, aceptación.

Variable Independiente: Autoestima (Familia, Corporal, Pares)

Variable:	Ámbitos	Autoestima		
Conceptualización	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Técnica e Instrumento
<p>Autoestima: La autoestima es una variable psicológica, está vinculada con las características propias del individuo, valora sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, según los niveles de consciencia que</p>	<p>Familia Conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal, que interactúan afectiva, social, sentimentalmente</p>	<p>Afectividad Nivel de aceptación que percibe el estudiante con respecto al apoyo de las personas más cercanas, siendo importante tanto en la vida diaria como en los momentos de crisis...</p>	¿En cuánto valora la relación con su padre?	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
			¿En cuánto valora la relación con la madre?	
			¿En cuánto valora la relación con los hermanos?	
			¿En cuánto valora la relación con las hermanas?	
			¿En cuánto valora la relación con hermanos mayores?	

exprese sobre sí mismo			¿En cuánto valora la relación con hermanos menores	
			¿En cuánto valora la relación con familia materna?	
			¿En cuánto valora la relación con familia paterna?	
		<p>Aceptación Grado de percepción que tiene el estudiante sobre sí mismo, cuánto se quiere y cuánto se acepta como es</p>	¿Le gusta ser cómo usted es?	
	<p>Confianza Relacionada con la confianza que tienen los adolescentes</p>	¿Tiene miedo a ser objeto de burlas cuando esta con su familia?		

		para desarrollarse en su entorno, tomando en cuenta sus cambios físicos y biológicos. Pudiendo verse reflejado esta condición en su poca participación en el aula	¿Sus padres le reconocen su esfuerzo en el colegio?
		Respeto percibido Nivel de percepción de los alumnos con relación a la importancia que sus padres tienen para ellos, si respetan sus opiniones, deseos y particulares ideas de la vida.	¿Sus padres le hacen sentir que útil e importante?
	Corporal. La manera en que uno percibe, imagina, siente y actúa respecto a su propio cuerpo.	Seguridad Nivel de actitud corporal (aspecto físico, indumentaria) que representa o deja ver cómo se sienten los estudiantes	¿Cuándo le critican sobre su apariencia, cuanto le molesta?

		<p>Valoración</p> <p>Grado de valoración que tienen los estudiantes respecto a su aspecto corporal frente a sus pares (hombres, mujeres) ...</p>	<p>¿Cuán atractivo se siente física y actitudinal mente?</p>	
		<p>Satisfacción. nivel de aceptación que relaciona características particulares de cada estudiante como su talla, peso, color de piel, etc.</p>	<p>¿Cuán satisfecho o insatisfecho esta con su peso corporal?</p>	
			<p>¿Cuán satisfecho o insatisfecho esta con su talla?</p>	
			<p>¿Cuán satisfecho o insatisfecho esta con el color de sus ojos?</p>	
			<p>¿Cuán satisfecho o insatisfecho esta con el color de su piel?</p>	

			¿Cuán satisfecho o insatisfecho esta con el color y tipo de pelo?	
			¿Cuán satisfecho o insatisfecho esta con su fisonomía?	
	Pares las relaciones entre iguales, compañeros del mismo y diferente sexo, genero, origen de igual o diferente edad	Seguridad Es el grado de incidencia que se refleja en los estudiantes, respecto a lo que piensan sus pares de ellos	¿La critican sus compañeros cuanto le molesta?	
		Valoración Percepción que tienen los estudiantes respecto a sus pares considerando la confianza entre ellos, bromas, aceptación	¿Sus compañeros cuanto le hacen sentir que es importante?	
			¿En cuánto valora la relación con los compañeros de aula?	
			¿En cuánto valora su relación con los	

			compañeros de otros cursos?	
			¿En cuánto su relación con los amigos de barrio y comunidad?	
			¿En cuánto valora su relación con pares del sexo opuesto?	
			¿En cuánto valora su relación con pares del mismo sexo?	
			¿En cuánto valora su relación con la novia/o?	
			¿En cuánto valora su relación con personas mayores a usted?	
			¿En cuánto valora su relación con personas menores a usted?	

		Satisfacción Es el nivel seguridad, confianza, que siente el estudiante en el aula, en el colegio	¿En cuánto valora su satisfacción con la relación que tiene con sus compañeros de estudio?	
--	--	---	--	--

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

Variable:	Independiente	Rendimiento Escolar		
Conceptualización	Dimensión	Indicadores (Escala de Valoración Académica)	Escala de calificaciones	Técnica e Instrumento
Rendimiento escolar: Es entendido como una medida de las capacidades respondientes o iniciativas que manifiestan, en forma estimativa lo que una persona ha aprendido	Cuadro de calificaciones	10	¿De -10 a +10 como se valora como estudiante?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
		9		
		7 - 8	¿De -10 a +10 cuanto se decepciona si saca malas calificaciones?	
		5 - 6		
		4 o menor		
	Evaluaciones	Pruebas	De -10 a +10 ¿El gusta por dar lecciones?	
		Talleres		
Capacidades	Cognitiva			

como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.		Actitudinales	De -10 a +10 ¿Planifica el tiempo para estudiar?	
	Conocimiento	Científico		
		Filosófico		
		Teológico		
		Tradicional		

Plan de recolección y procesamiento de la información

Elaboración de las encuestas tomando en cuenta los criterios que las adolescentes consideran importantes respecto a los ámbitos de su imagen corporal, a la familia y a los pares lo que se obtuvo a través de sesiones de trabajo en los que se utilizó la técnica de la lluvia de ideas para determinar cuáles son los criterios predominantes de los adolescentes respecto a la afectividad en los ámbitos familiar con sus roles, al cuerpo y los paradigmas y estereotipos o moda y la relación social e el aula, colegio y comunidad con sus pares, compañeros, amigos. Talleres que se cumplieron el 2009 y en el 2014 con la oportunidad del presente estudio.

La valoración que se utilizó corresponde a una escala que va de menos diez (-10) a mas diez (+10) esto en consideración a que los estudiantes adolescentes están familiarizados, con la escala de 0 a 10 que es la utilizada en el sistema educativo nacional para las calificaciones del rendimiento estudiantil y por ende se ellos tiene un concepto claro de lo que cualitativamente representa los valores cuantitativos por ejemplo de un dos sobre diez o un diez sobre diez , de sus lecciones, trabajos en clase, tareas extra clase y exámenes tienen se valora, mide, cuantifica en base a la escala de 1 a 10; además se incluyó la valoración negativa con la finalidad de dar la oportunidad a que el adolescente exprese aquellas relaciones o percepciones que no son positivas sino se tornan en lo contrario, en antivalores, agresiones etc. Como acoso, relaciones, agresiones que no serían susceptibles de una calificación positiva, esta escala negativa da la oportunidad de detectar apreciaciones negativas, que se relacionan con antivalores, agresión etc.

También se consideró los casos en los que no existe el factor a valorar como el de ausencia de hermanos, o padre fallecido, o padre no identificado por que son hijos o hijas de madres solteras no reconocidos o reconocidas etc. esto corresponde a ausencia de valoración.

Luego se diseñó la encuesta, se imprimió y aplicó las encuestas a los docentes matriculados y asistentes a los primeros y segundo cursos del bachillerato asistentes a clases el día de la aplicación previo consentimiento de los padres y que además tenían el carácter de voluntario.

Los datos del rendimiento estudiantil se obtuvieron de los registros existentes al momento de la investigación en la secretaria del plantel.

Luego se procedió a la tabulación general y particular de datos, su clasificación y procesamiento, y gráficos estadísticos.

Análisis de la información obtenida en las encuestas y que se procesó estadísticamente cada una de las variables, así como se estableció la correlación respectiva entre la información del rendimiento estudiantil con cada ítem de los tres ámbitos estudiados como son el corporal, familiar y de pares, interpretación de resultados buscando comprobar o no la hipótesis para ello utilizamos El test de significancia estadística para variables nominales es X^2 , también conocida como Chi cuadrada (X^2).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Rendimiento

Cuadro de notas estudiantes

A continuación, se detallan las notas finales de los estudiantes de los primeros y segundo de bachillerato del colegio “Dr. Camilo Gallegos D.”.

Tabla N° 3, Alumnos Primero “A”

UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL” DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ”		
ALUMNOS PRE .BI PARALELO "A"		
AÑO LECTIVO 2014-2015		
Nº	ESTUDIANTES	Nota Final
1	Aguayza Palaguachi Erika	8,08
2	Álvarez Murudumbay Jennifer M.	8,63
3	Argudo Coronel Carla del Auxilio	9
4	Bustán Dutan Jessenia Estefanía	8,93
5	Cadmilema Zhagñay Gabriela E.	9,41
6	Calle Mayancela Kevin	9,13
7	Campoverde Ortiz Bolívar A.	9,72
8	Carrión Lema Gloria Azucena	8,41
9	Dota Pindo Rosa Jacqueline	8
10	Dutan Santos Fredy Paul	8,6
11	Lema Guamán Diana Johanna	8,82
12	Lema Minchala Keli Valeria	8,84
13	Lliguicota Calle María del C.	9,68
14	Mayancela María Rebeca	8,51
15	Montero Dutan Zoila G.	9,18
16	Montero Dutan Dolores A.	9,51
17	Saeteros Pichizaca Jennifer G.	8,3
18	Saico Guarquila Luz Eudocia	9,32
19	Sigcho Ordoñez Steven A.	8,77
20	Vizhñay Pillcorema Lisnaya G.	7,77
21	Solórzano Teresa	8,4
SUMA TOTAL		185,01
PROMEDIO		8,81

Fuente: Colegio Dr. “Camilo Gallegos D.”

Elaboración: Secretaria General

Tabla N° 4, Alumnos Primero “B”

UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL” DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ”	
ALUMNOS PRE .BI PARALELO "B"	
AÑO LECTIVO 2014-2015	
ESTUDIANTES	Nota Final
Acevedo Morocho Jessica	7,76
Andrade Heredia Daniela	8,66
Asitimbay Humala Jacqueline	8,78
Castillo Chabla Andrew	8,41
Chiriapo Pulgarin Gabriela	9,9
Guzmán Rodríguez Luz	8,74
Heras Calle Lesly	8,28
Lema Gualpa Jessica	8,33
Mejía Gualpa Johana	9,27
Méndez Lazo Nelly	8,68
Ortega Gualpa William	8,06
Ortiz Lozano Janeth	9,5
Ortiz Naranjo Dayana	9,06
Perguachi Calle María	9,62
Pillcorema Lema Sandra	8,7
Pillcorema Tamay Jazmín	8,38
Santander Zhagñay Jessica	7,55
Sarmiento Sarmiento Lady	8,68
Tamay Tobo Cesar	8,29
Urgiles Vicuña Milton	9,01
Torres Espinoza Javier	7,1
SUMA TOTAL	180,76
PROMEDIO	8,61

Fuente: Colegio Dr. “Camilo Gallegos D.”

Información: Secretaria

Tabla N° 5, Alumnos Segundo “A”

UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL” DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ”	
ALUMNOS BI SEGUNDO "A"	
AÑO LECTIVO 2014-2015	
ESTUDIANTES	Nota Final
Asitimbay Dutan Erika G	8,375
Dutan Lliguichuzhca Karen L	8,632
Gómez Saquipulla Nohemí	8,385
Guamán Jerez Luis Ángel	7,956
Jaramillo Zumba Diana B	7,875
Jerez Peralta Lourdes E	8,669
Lema Gladys C	8,553
Lema Reyes Anabel S	8,377
Lozano Idrovo Joselyn del R	8,016
Minchala Lema Mery R	7,827
Montero Vicuña María J	8,054
Ortega León Adriana V	8,081
Palaguachi Sanango Mónica	7,818
Paredes M. Wellington M	7,933
Paredes Urgiles Diana C	8,895
Pillcorema Zhinin Juan S	7,802
Puma Palaguachi Blanca G	8,804
Solórzano Flores Estefanía T	9,038
Tamay Uchuari Marilyn O	8,252
Tenezaca Guamán Carmen D	9,005
Vicuña G, Carla K	7,946
Zhangallimbay S. Alexandra	9,215
Zhinin Vijay Deisy M	7,802
SUMA TOTAL	191,31
PROMEDIO	8,32

Fuente: Colegio Dr. “Camilo Gallegos D.”

Información: Secretaria

De los cuadros de notas se observa que el valor promedio de las calificaciones de los estudiantes estudiados es de 8,32 sobre diez lo que constituye a muy buen rendimiento o que alcanzan los aprendizajes según la escala del Ministerio de Educación. Este valor permitirá referenciar o correlacionar el rendimiento escolar con las autoimágenes y la autoestima de los estudiantes del colegio Dr. “Camilo Gallegos D.”.

Autoestima

Dimensión Familiar

Corresponde a la percepción de su relación afectiva que la familia establece con los adolescentes y que da lugar a la construcción de sentimientos de autoconfianza y seguridad, o, por el contrario, a la ausencia de éstos.

Pregunta Nro. 1: ¿En cuánto valora la relación con su padre?

Tabla N° 6, Pregunta Nro. 1

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	6	9,23%
1	Relación entre extremadamente mala y ausencia	1	1,53%
2	Relación extremadamente mala	0	0,00%
3	Relación muy mala	1	1,59%
4	Relación mala	2	3,07%
5	Relación entre regular y mala	2	3,07%
6	Relación regular	2	3,07%
7	Relación entre buena y regular	2	3,07%
8	Relación buena	9	13,84%
9	Relación muy buena	12	18,46%
10	Relación excelente	23	35,38%
-9	Relación muy indeseable	1	1,53%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

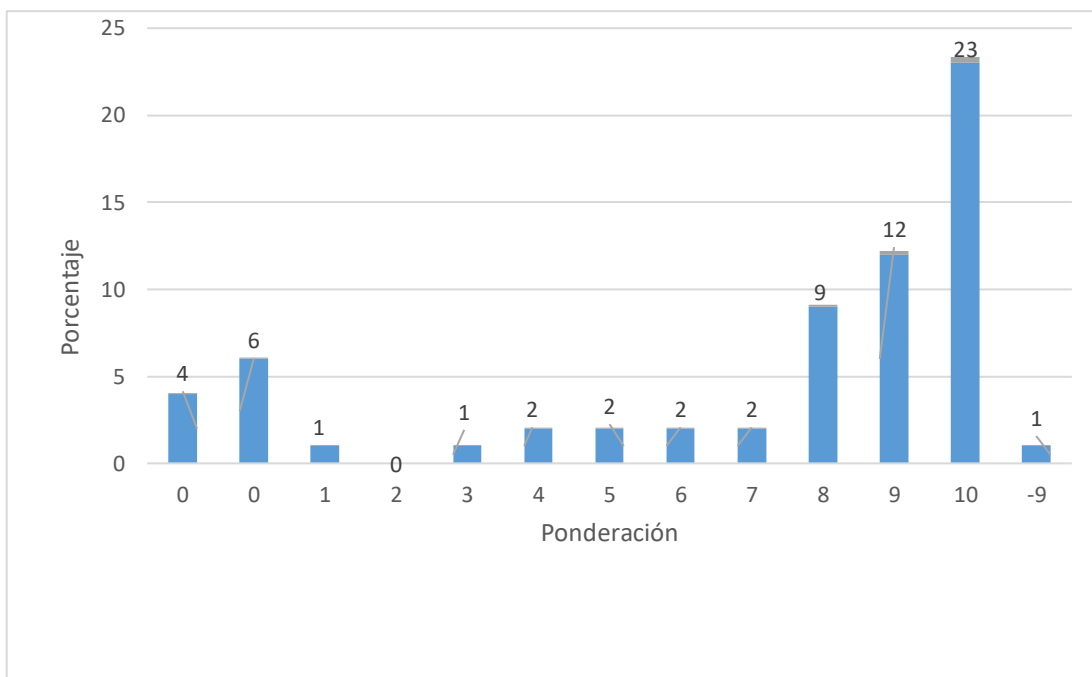


Gráfico N° 1, Pregunta Nro. 1

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

La ilustración dos reflejan que las relaciones padre hijo son buena y excelentes lo que influirá positivamente en su autoconcepto familiar, pero también existe un porcentaje de alumnos que refieren relaciones inadecuadas y otros sin un referente afectivo paterno por orfandad o no reconocimiento, migración y hay un caso de relación negativa y critica.

Pregunta Nro. 2: ¿En cuánto valora la relación con su madre?

Tabla N° 7, Pregunta Nro. 2

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	1	1,53%
1	Relación entre extremadamente mala y ausencia	0	0,00%
2	Relación extremadamente mala	2	3,07%
3	Relación muy mala	0	0,00%
4	Relación mala	0	0,00%
5	Relación entre regular y mala	0	0,00%
6	Relación regular	1	1,53%
7	Relación entre buena y regular	0	0,00%
8	Relación buena	7	10,76%
9	Relación muy buena	9	13,84%
10	Relación excelente	41	63,07%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

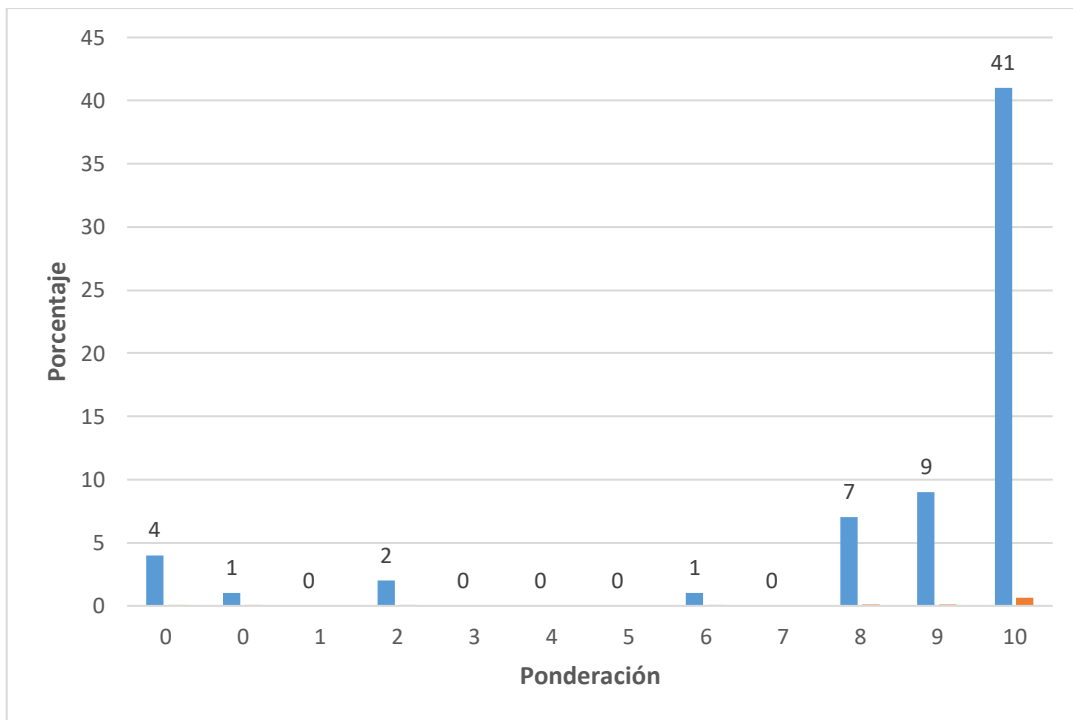


Gráfico N° 2, Pregunta Nro. 2

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

Los datos de la tabla 3 sugieren que las relaciones madre hijos (as) son en su mayoría absoluta positivas lo que constituye un factor favorable para su autoimagen y/o auto concepto familiar.

Pregunta Nro. 3: ¿En cuánto valora la relación con sus hermanos?

Tabla N° 8, Pregunta Nro. 3

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15
0	Ausencia	14	21,54
1	Relación entre extremadamente mala y ausencia	1	1,54
2	Relación extremadamente mala	1	1,54
3	Relación muy mala	1	1,54
4	Relación mala	0	0,00
5	Relación entre regular y mala	0	0,00
6	Relación regular	2	3,08
7	Relación entre buena y regular	2	3,08
8	Relación buena	14	21,54
9	Relación muy buena	10	15,38
10	Relación excelente	16	24,62
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

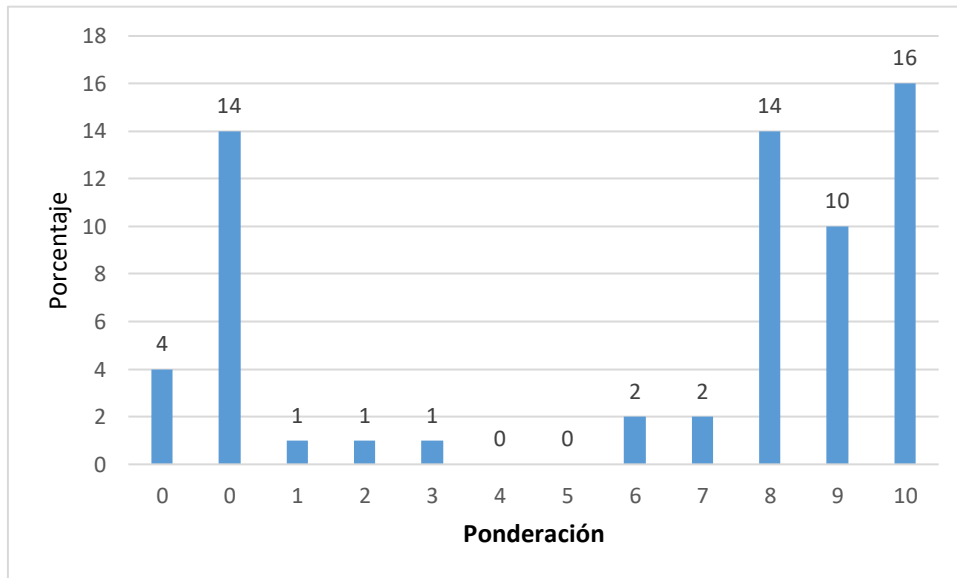


Gráfico N° 3, Pregunta Nro. 3

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

47 encuestados refieren tener relación filial con hermanos, siendo en su gran mayoría excelentes lo que indica un factor positivo de convivencia favorable para la autoestima y para el rendimiento estudiantil.

Pregunta Nro. 4: ¿En cuánto valora la relación con sus hermanas?

Tabla N° 9, Pregunta Nro. 4

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	20	30,77%
1	Relación entre extremadamente mala y ausencia	0	0,00%
2	Relación extremadamente mala	0	0,00%
3	Relación muy mala	1	1,54%
4	Relación mala	1	1,54%
5	Relación entre regular y mala	0	0,00%
6	Relación regular	2	3,08%
7	Relación entre buena y regular	2	3,08%
8	Relación buena	10	15,38%
9	Relación muy buena	15	23,08%
10	Relación excelente	10	15,38%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

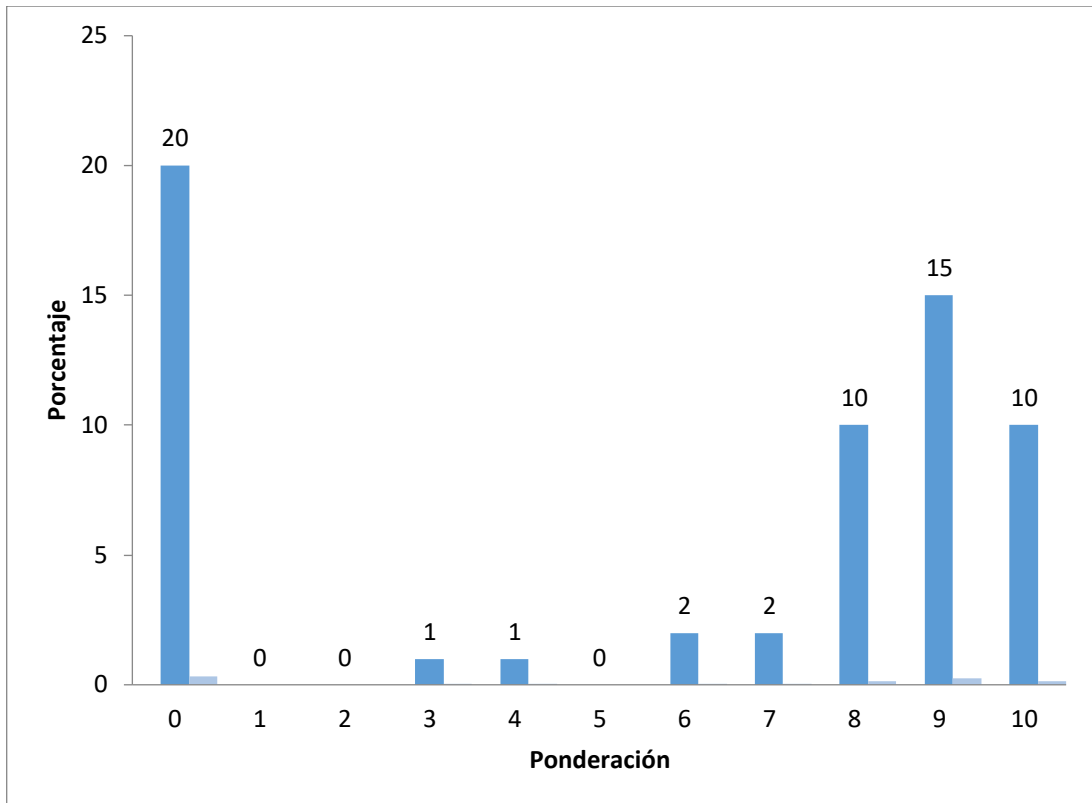


Gráfico N° 4, Pregunta Nro. 4

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

41 encuestados (61%) tiene hermanas y de ellos el 85 % mantienen relaciones afectivas positivas, lo que implica un factor positivo para el estudiante.

Pregunta Nro. 5: ¿En cuánto valora la relación con sus hermanos mayores?

Tabla N° 10, Pregunta Nro. 5

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	20	30,77%
1	Relación entre extremadamente mala y ausencia	0	0,00%
2	Relación extremadamente mala	2	3,08%
3	Relación muy mala	0	0,00%
4	Relación mala	2	3,08%
5	Relación entre regular y mala	0	0,00%
6	Relación regular	3	4,62%
7	Relación entre buena y regular	1	1,54%
8	Relación buena	9	13,85%
9	Relación muy buena	9	13,85%
10	Relación excelente	15	23,08%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

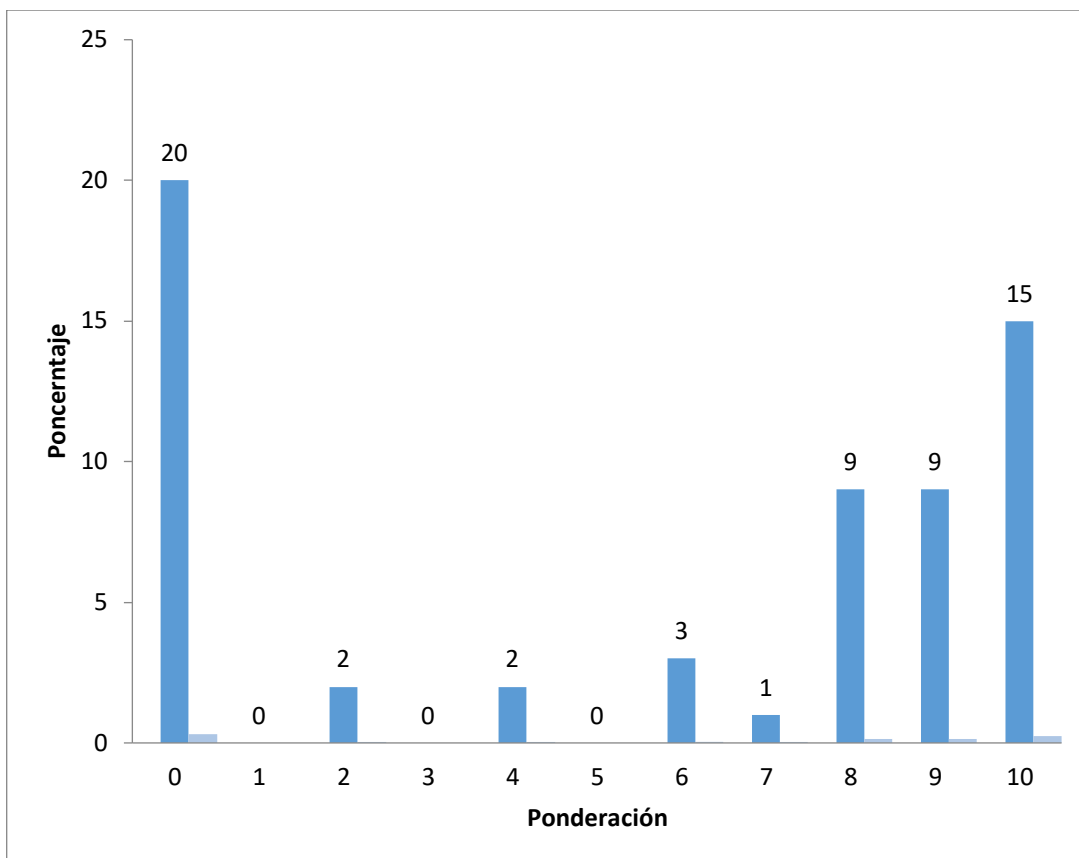


Gráfico N° 5, Pregunta Nro. 5

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

El dato del cuadro demuestra la existencia de una relación afectiva positiva con los hermanos menores y esto constituye un factor importante para la consolidación de una autoimagen y autoconcepto familiar positivo como componente de la autoestima de nivel alto

Pregunta Nro. 6: ¿En cuánto valora la relación con sus hermanos menores?

Tabla N° 11, Pregunta Nro. 6

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	21	32,31%
1	Relación entre extremadamente mala y ausencia	0	0,00%
2	Relación extremadamente mala	0	0,00%
3	Relación muy mala	0	0,00%
4	Relación mala	1	1,54%
5	Relación entre regular y mala	1	1,54%
6	Relación regular	1	1,54%
7	Relación entre buena y regular	3	4,62%
8	Relación buena	12	18,46%
9	Relación muy buena	8	12,31%
10	Relación excelente	14	21,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

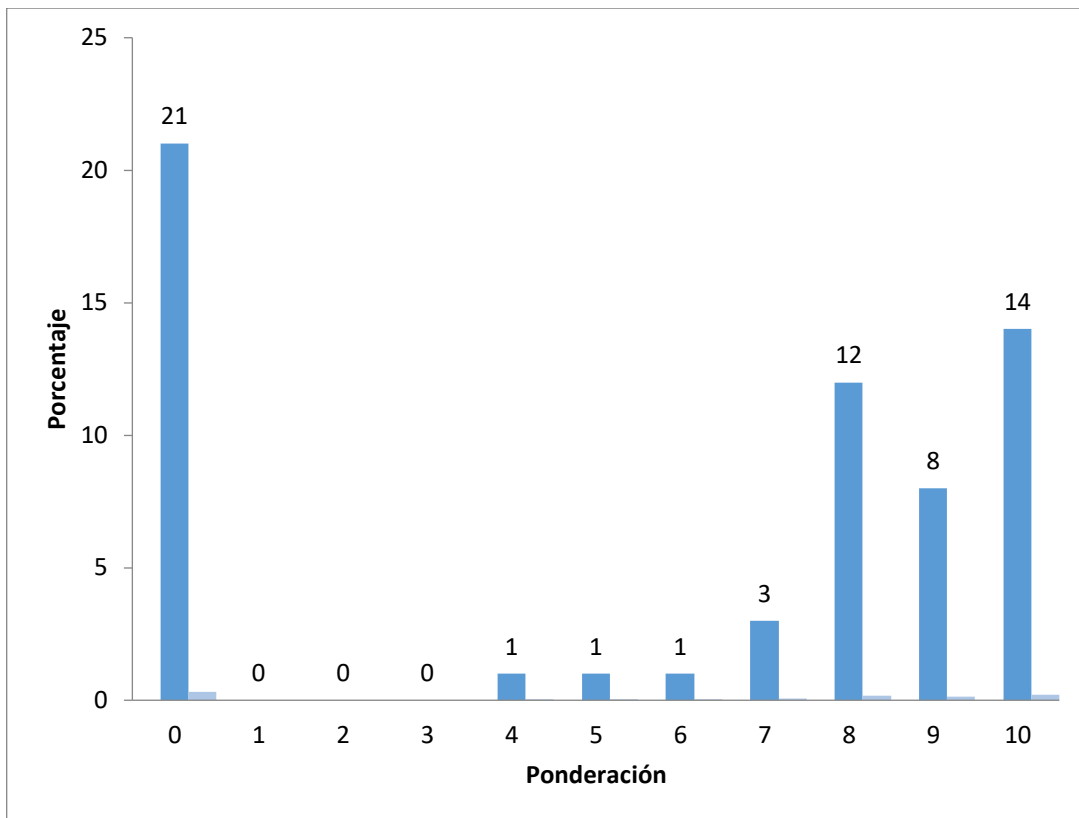


Gráfico N° 6, Pregunta Nro. 6

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

El 85 % de los adolescentes que tienen hermanos menores refieren una relación afectiva positiva lo que constituye un vínculo afectivo motivante importante mientras que el 17% (10% del total) dice ser de mala calidad

Pregunta Nro. 7: ¿En cuánto valora la relación con la familia materna?

Tabla N° 12, Pregunta Nro. 7

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	0	0,00%
1	Relación entre extremadamente mala y ausencia	0	0,00%
2	Relación extremadamente mala	0	0,00%
3	Relación muy mala	0	0,00%
4	Relación mala	0	0,00%
5	Relación entre regular y mala	0	0,00%
6	Relación regular	4	6,15%
7	Relación entre buena y regular	6	9,23%
8	Relación buena	6	9,23%
9	Relación muy buena	16	24,62%
10	Relación excelente	25	38,46%
-1	Relación de baja insatisfacción	2	3,08%
-2	Relación de mediana insatisfacción	1	1,54%
-3	Relación de elevada insatisfacción	0	0,00%
-8	Relación indeseable	1	1,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

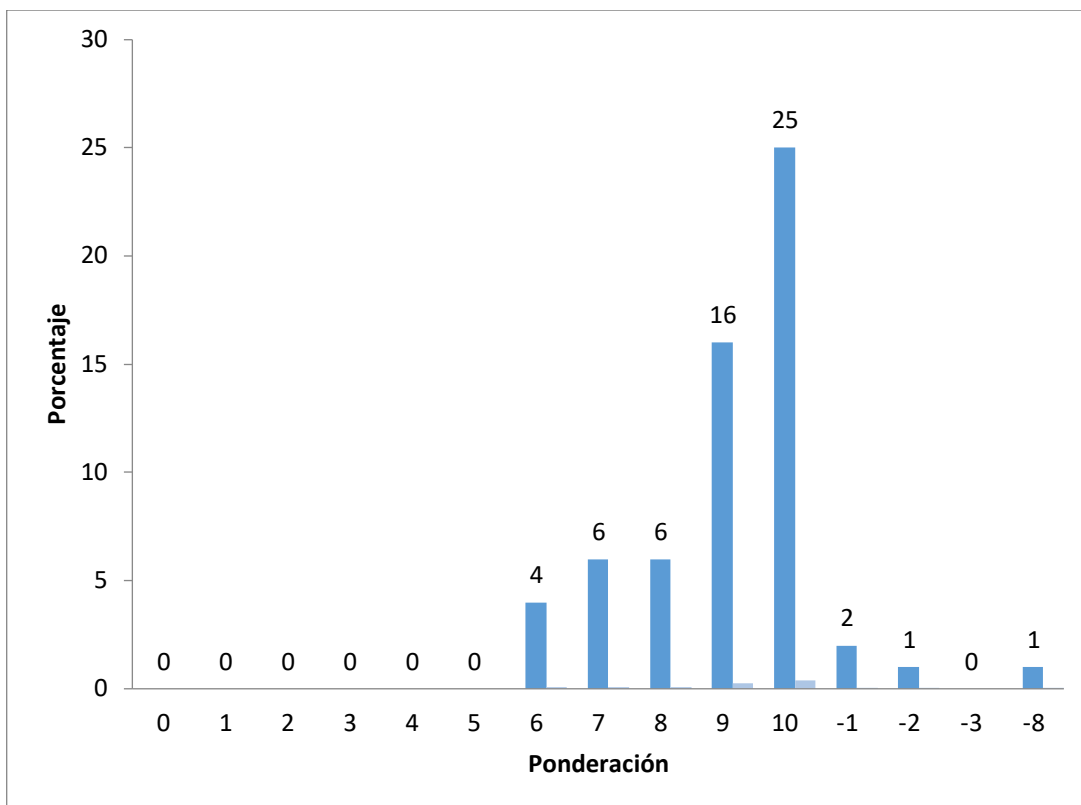


Gráfico N° 7, Pregunta Nro. 7

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

Los datos del cuadro Nro. 8 indican que 42 adolescentes (72%) valoran como positiva la relación con la familia materna, lo que coincide con la relación entre padres e hijos y deja ver conflictos familiares como factores negativos para el rendimiento.

Pregunta Nro. 8: ¿En cuánto valora la relación con la familia paterna?

Tabla N° 13, Pregunta Nro. 8

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	2	3,08%
1	Relación entre extremadamente mala y ausencia	1	1,54%
2	Relación extremadamente mala	3	4,62%
3	Relación muy mala	0	0,00%
4	Relación mala	3	4,62%
5	Relación entre regular y mala	7	10,77%
6	Relación regular	2	3,08%
7	Relación entre buena y regular	4	6,15%
8	Relación buena	8	12,31%
9	Relación muy buena	10	15,38%
10	Relación excelente	16	24,62%
-1	Relación de baja insatisfacción	2	3,08%
-2	Relación de mediana insatisfacción	1	1,54%
-7	Relación de elevada indiferencia	1	1,54%
-8	Relación indeseable	1	1,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

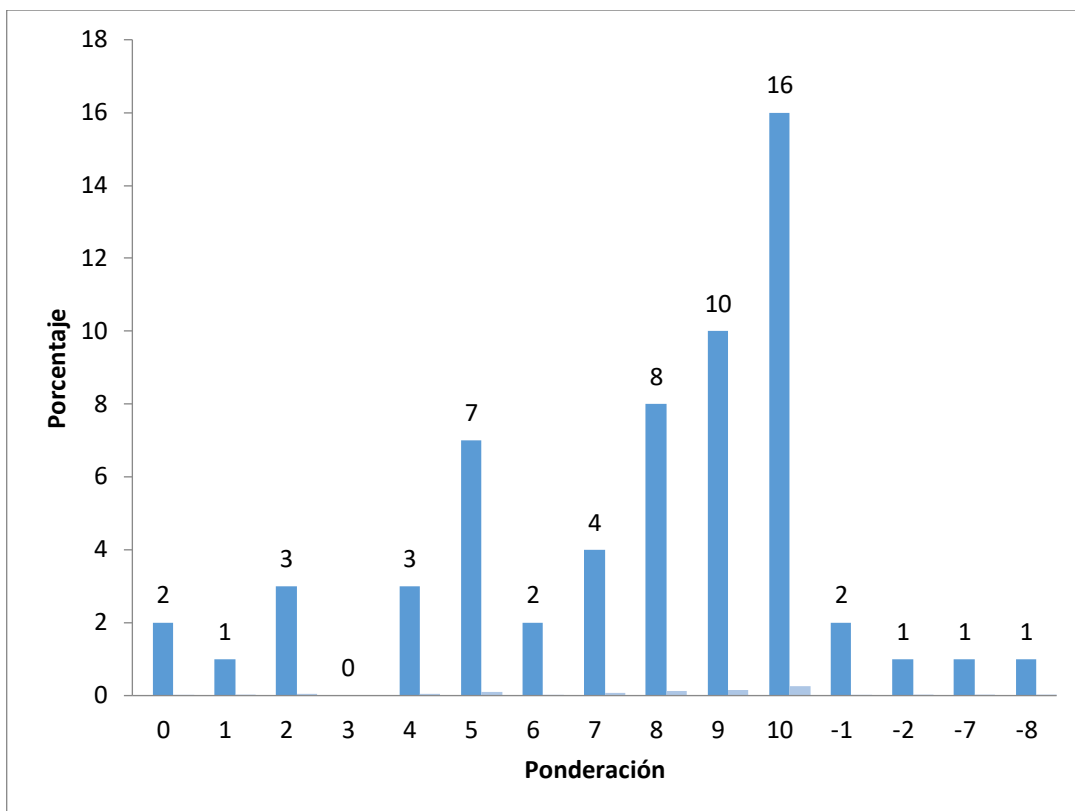


Gráfico N° 8, Pregunta Nro. 8

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

El cuadro nueve indica que 34 alumnos (52%) valoran positivamente la relación con la familia paterna, no así 16 (24,6) que califican como deficiente y lo preocupante es que 5 (7,6 %) le considera negativa indeseable y esto se concuerda con la relación padre hijo.

Pregunta Nro. 9: ¿Le gusta ser cómo Usted es?

Tabla N° 14, Pregunta Nro. 9

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	0	0,00%
1	Percepción entre extremadamente mala de su forma de ser ausencia	0	0,00%
2	Percepción extremadamente mala	0	0,00%
3	Percepción muy mala	1	1,54%
4	Percepción mala	1	1,54%
5	Percepción entre regular y mala	1	1,54%
6	Percepción regular	5	7,69%
7	Percepción entre buena y regular	4	6,15%
8	Percepción buena	16	24,62%
9	Percepción muy buena	11	16,92%
10	Percepción excelente	21	32,31%
-10	Percepción extremadamente indeseable	1	1,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

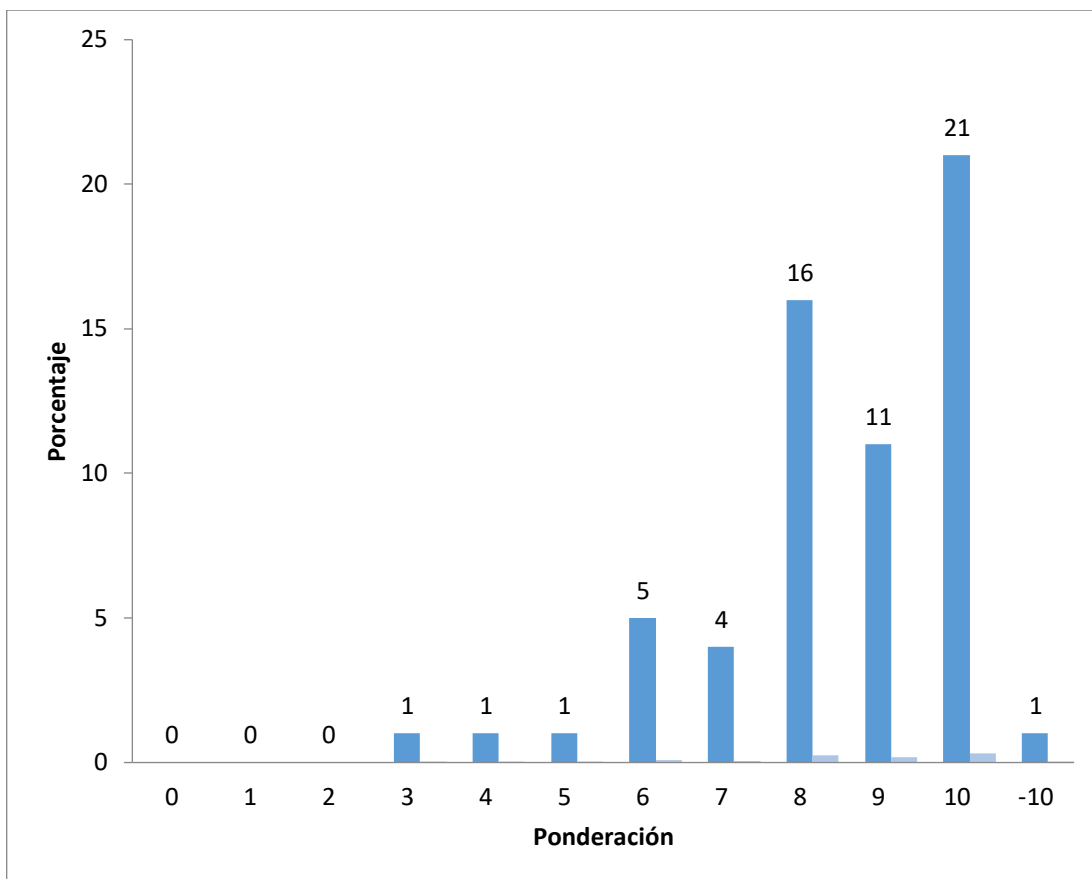


Gráfico N° 9, Pregunta Nro. 9

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

Al 74% le gusta como es el en su hogar, el resto señala que no le gusta o le gusta poco ser como es en el hogar a un 1,54 le desagrada totalmente al asignar valor negativo.

Pregunta Nro. 10: ¿Le da miedo ser objeto de burlas cuando esta con sus familiares?

Tabla N° 15, Pregunta Nro. 10

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	7	10,77%
1	Existencia de miedo extrema y profundo	0	0,00%
2	Existencia de miedo profundo	1	1,54%
3	Existencia de miedo intenso aterrador	1	1,54%
4	Existencia de miedo	6	9,23%
5	Existencia de cierto recelo - miedo	0	0,00%
6	No existe miedo	5	7,69%
7	Existe confianza y soporta bromas	8	12,31%
8	Ni existe miedo sin buena confianza	16	24,62%
9	Existe confianza plena y respeto	8	12,31%
10	Existe respeto, confianza y seguridad	6	9,23%
-2	Siente y percibe más que burlas agresiones	1	1,54%
-4	Percibe agresiones	1	1,54%
-9	Siente el acoso intenso	1	1,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

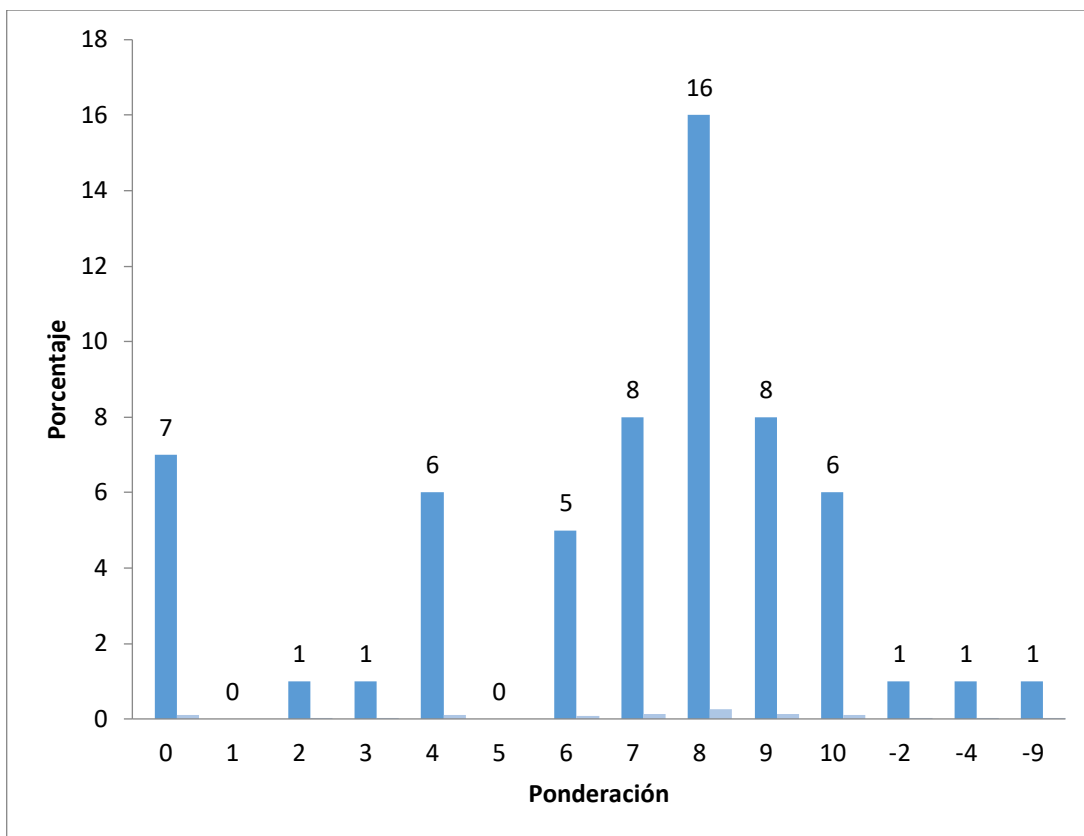


Gráfico N° 10, Pregunta Nro. 10

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

La información del cuadro 10 nos indica que 41 (58,4) no siente ser acosados y se siente a gusto en la familia, El 8 (12 %) siente miedo y recelo de ser objeto de burlas en la reunión familiar. Mientras que el 4,5 no solo sienten miedo a las burlas sino al valorar negativamente sugiere a estas como agresiones.

Pregunta Nro. 11: ¿Sus padres le reconocen su esfuerzo en el colegio?

Tabla N° 16, Pregunta Nro. 11

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	5	7,69%
1	Reconocimiento extremadamente malo o ausente	0	0,00%
2	Reconocimiento extremadamente mala	0	0,00%
3	Reconocimiento n muy mala	0	0,00%
4	Reconocimiento malo	0	0,00%
5	Reconocimiento entre regular y mala	0	0,00%
6	Reconocimiento regular	3	4,62%
7	Reconocimiento entre buena y regular	4	6,15%
8	Reconocimiento bueno	10	15,38%
9	reconocimiento muy bueno	17	26,15%
10	Reconocimiento excelente	22	33,85%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

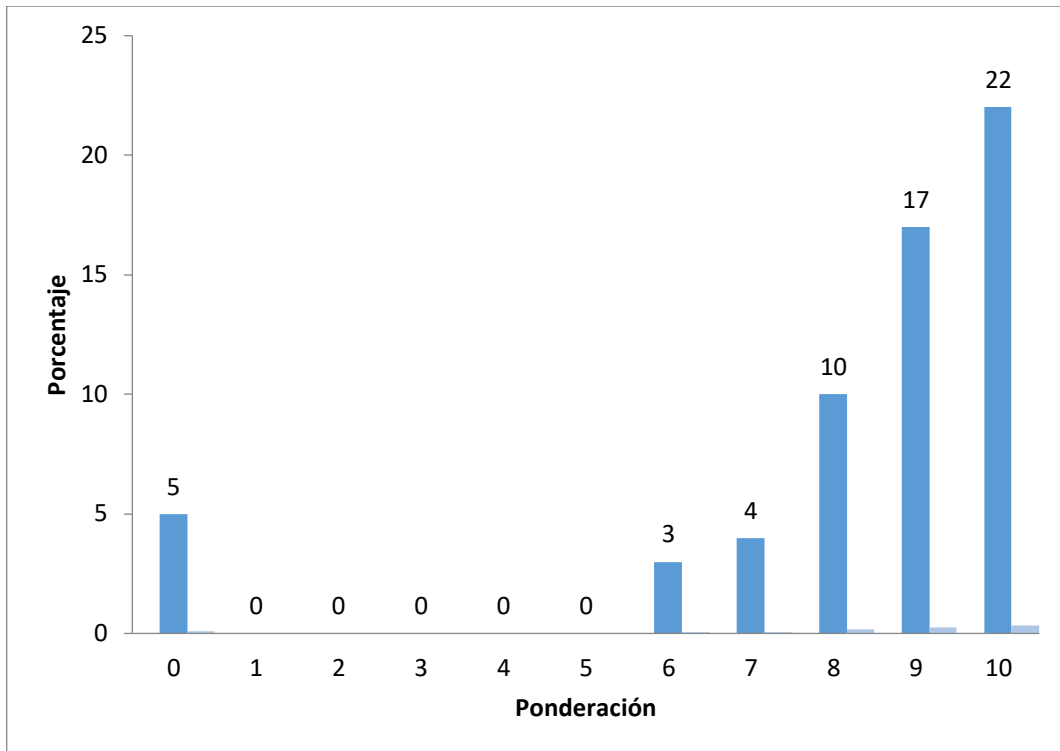


Gráfico N° 11, Pregunta Nro. 11

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

Estos datos expresan el nivel del reconocimiento de los padres al esfuerzo de los jóvenes en el colegio. Las 3 cuartas partes sienten que su rendimiento estudiantil si les importa a sus padres; 7 (10,7%) creen que poco les importan, Esto dice que la mayoría sienten el apoyo, interés de los padres lo que es favorece la autoestima de los jóvenes

Dimensión Corporal

La autoimagen corporal, es la noción y representación del propio cuerpo, es como un adolescente se ve y se imagina a sí mismo es la Imagen compuesta de lo perceptivo, lo cognitivo-afectivo y lo conductual.

Pregunta Nro. 12: ¿Mis padres me hacen sentir que soy útil e importante?

Tabla N° 17, Pregunta Nro. 12

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	21	32,31%
1	Perciben que les hace sentir ausentes	0	0,00%
2	Perciben que les hace sentir mal en extremo	3	4,62%
3	Perciben que les hace sentir muy mal	0	0,00%
4	Perciben que les hace sentir mal	1	1,54%
5	Perciben que les hace sentir aburridos	3	4,62%
6	Perciben que les hace sentir regular	1	1,54%
7	Perciben que les hace sentir ni bien ni mal	5	7,69%
8	Perciben que les hace sentir bien	8	12,31%
9	Perciben que les hace sentir muy bien	4	6,15%
10	Perciben que les hace sentir excelente	12	18,46%
-7	Percepción que padre no les valora	1	1,54%
-10	Perciben que el padre les valora como indeseables	2	3,08%
TOTAL		65	100, %

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

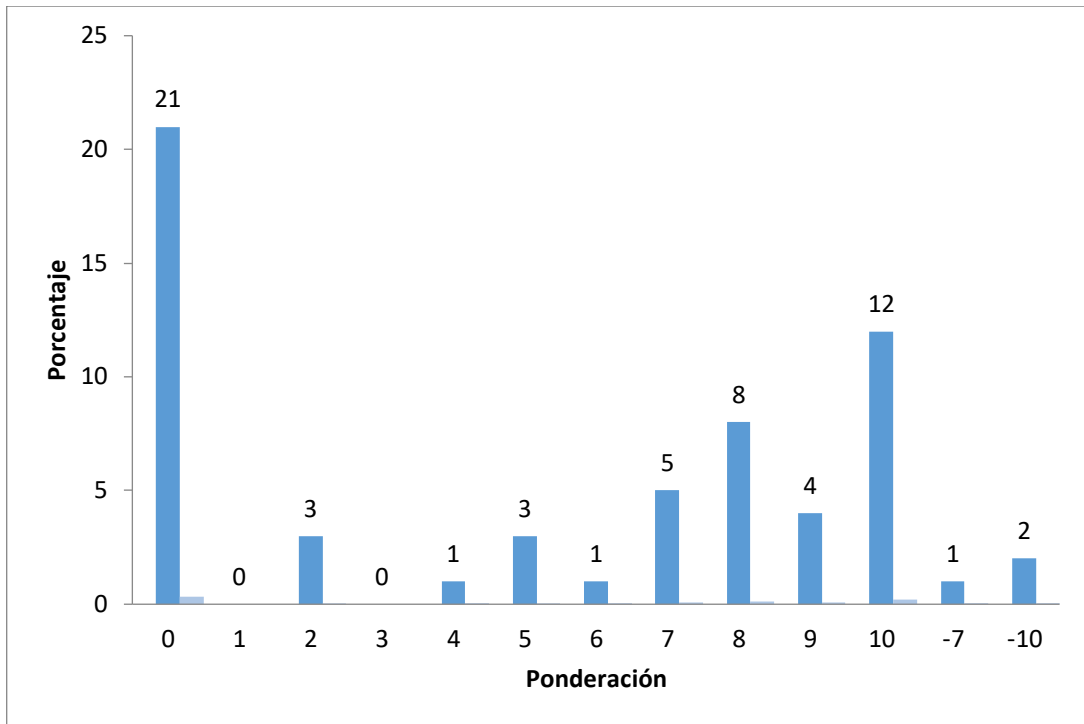


Gráfico N° 12, Pregunta Nro. 12

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

El gráfico 12 demuestra que son bien valorado el 37%, no así el 12,3 % que se siente valorado escasamente, al 6% les molesta, y el 32% refiere ausencia que se debe a varios factores: la migración paterna, orfandad, divorcio etc. Mientras que tres casos se sienten valorados negativamente y son casos relacionados con padrastros o padres que han retornado al país y al hogar, esto genera desmotivación y baja autoestima.

Pregunta Nro. 13: ¿Cuándo le critican sobre su apariencia, le molesta?

Tabla N° 18, Pregunta Nro. 13

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	6	9,23%
1	No me molesta en extremo o ignoro	1	1,54%
2	No me molesta en extremo	1	1,54%
3	No me molesta mucho	0	0,00%
4	Me molesta	1	1,54%
5	Me aburre	1	1,54%
6	Me fastidia	4	6,15%
7	Me enoja	5	7,69%
8	Me encoleriza	12	18,46%
9	Me irrita y deprime	18	27,69%
10	Me saca de casillas y reacciono físicamente	8	12,31%
-8	Me siento agredido y desestimula	1	1,54%
-10	Me aterriza y huyo	3	4,62%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

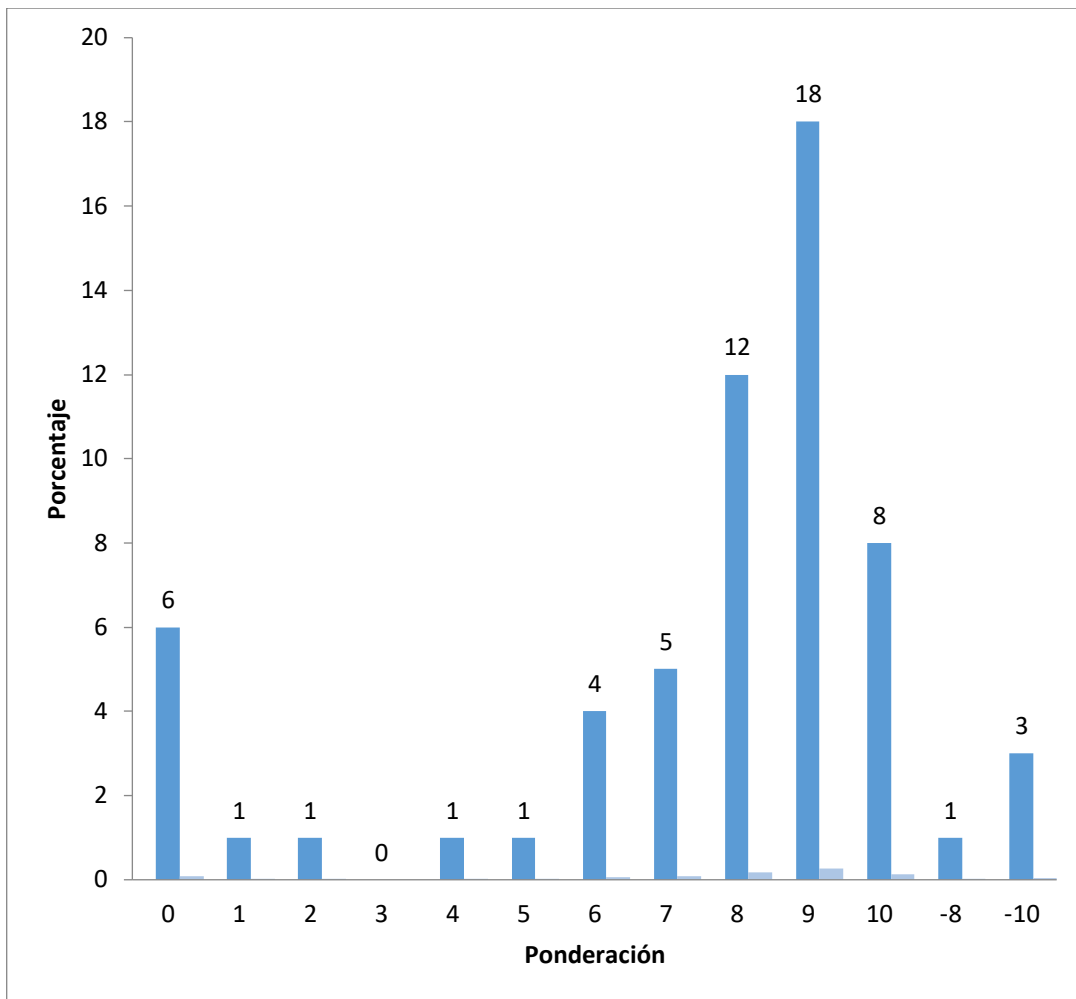


Gráfico N° 13, Pregunta Nro. 13

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

Al 75% les genera sentimiento de molestia hasta la irritación reacción física y de sufrimiento, al 12% les molesta, y al 5% les causa deseos de huido, depresión y desmotivación

Pregunta Nro. 14: ¿Cuan atractivo se siente física y actitudinal mente?

Tabla N° 19, Pregunta Nro. 14

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	6	9,23%
0	Ausencia	0	0,00%
1	No se siente en nada atractivo	0	0,00%
2	Se siente escasamente atractivo	1	1,54%
3	Se siente mínimamente atractivo en algunos aspectos	0	0,00%
4	Se siente algo atractivo físicamente	2	3,08%
5	Se siente un poco atractivo físico y actitudinal mente	3	4,62%
6	Se siente atractivo	3	4,62%
7	Se siente que es atractivo en buena medida	5	7,69%
8	Se siente bien atractivo	11	16,92%
9	Se siente muy atractivo	14	21,54%
10	Relación excelente atractivo	19	29,23%
-7	Se siente que es rechazado	1	1,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

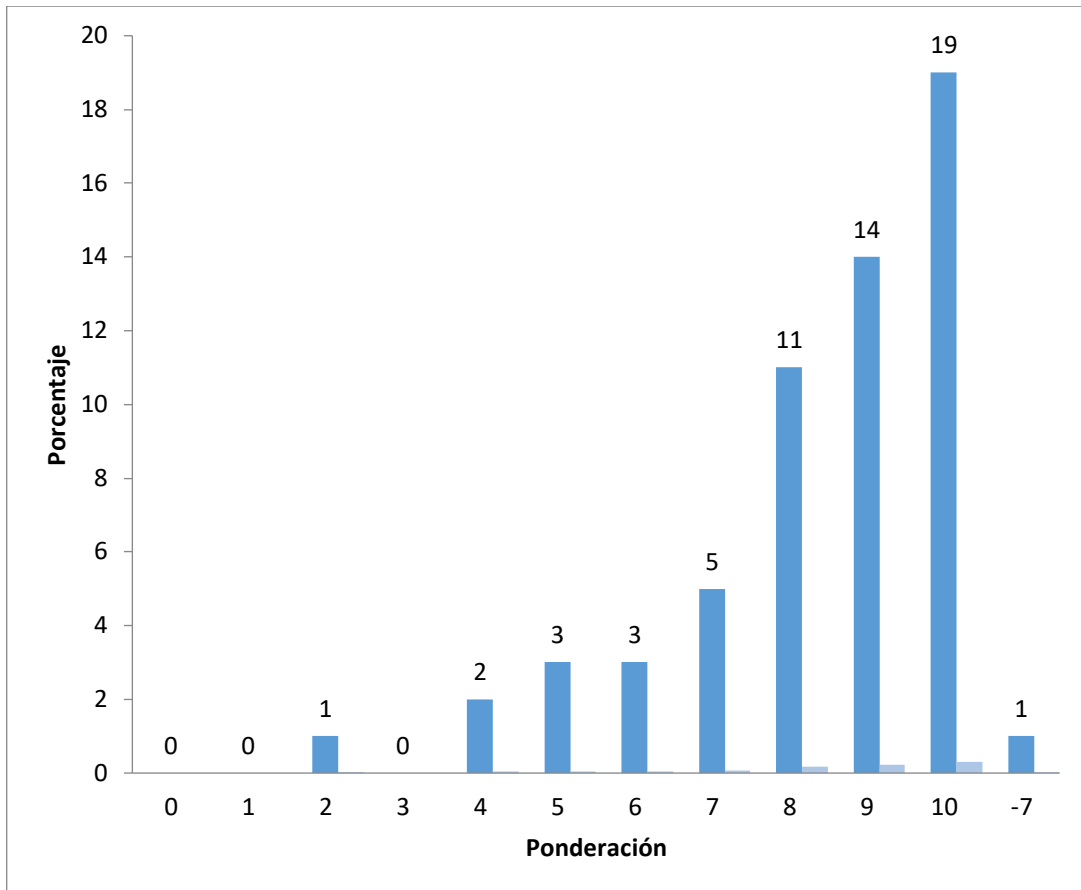


Gráfico N° 14, Pregunta Nro. 14

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

La mayoría se consideran atractivos en diferente magnitud y convicción, el 7,69% siente que es mínimamente o no se siente atractivo, hay una casa que siente repudiado.

Pregunta Nro. 15: ¿Cuan satisfecho o insatisfecho esta con su peso corporal?

Tabla N° 20, Pregunta Nro. 15

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	0	0,00%
1	Mal y ausencia	0	0,00%
2	Extremadamente mal	1	1,54%
3	Muy mal	1	1,54%
4	Mal	0	0,00%
5	regular y mal	2	3,08%
6	Regular	4	6,15%
7	Entre bien y regular	5	7,69%
8	Bien	11	16,92%
9	Muy bien	13	20,00%
10	Excelente	20	30,77%
-1	Insatisfacción baja	1	1,54%
-2	Mediana insatisfacción	1	1,54%
-3	Elevada insatisfacción	1	1,54%
-8	Indeseable	1	1,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

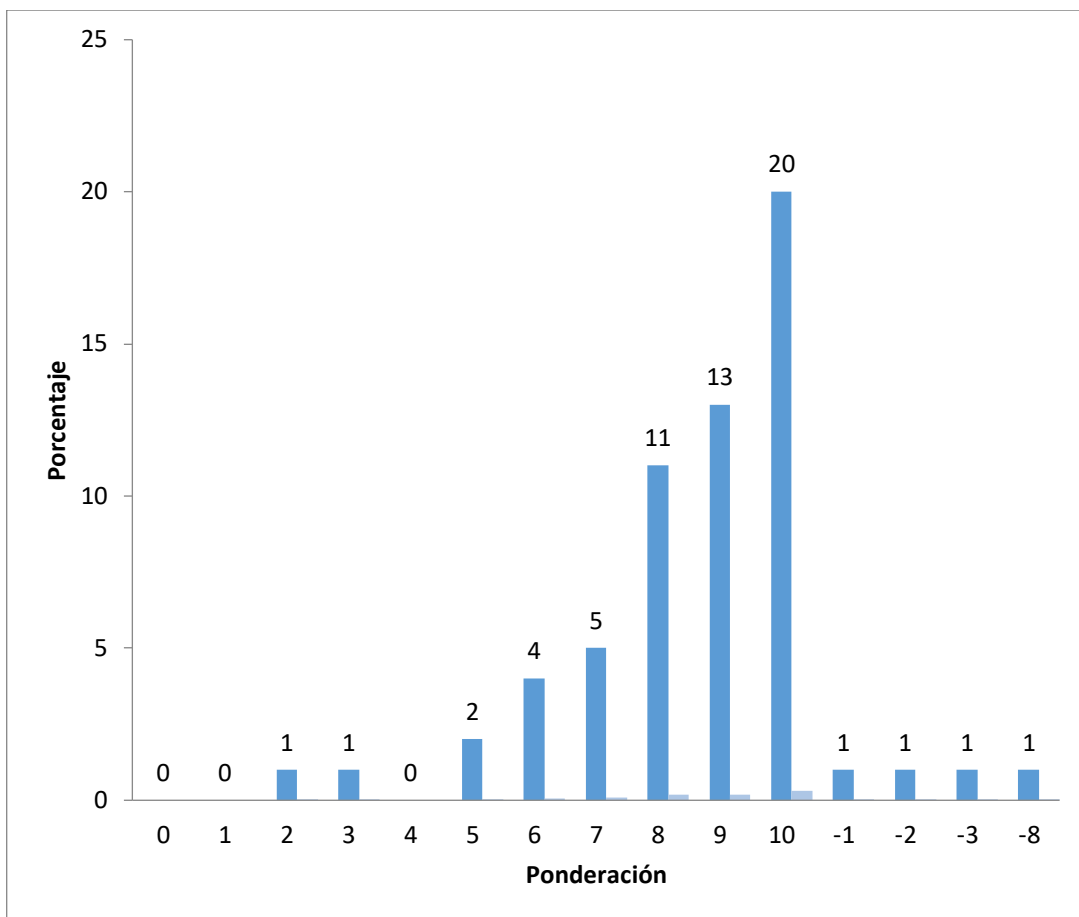


Gráfico N° 15, Pregunta Nro. 15

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

El 75% tiene un sentimiento positivo de su peso, 9% una baja y pésima valoración, el 6% valora negativamente su peso, lo que apunta a que la mayoría está a gusto con peso y su identidad y que aún no existe una alienación por determinados estereotipos globalizados que llevan a trastornos de bulimia, anorexia o vigorexia.

Pregunta Nro. 16: ¿Cuan satisfecho o insatisfecho esta con su talla?

Tabla N° 21, Pregunta Nro. 16

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	0	0,00%
1	Mal y ausencia	0	0,00%
2	Extremadamente mal	0	0,00%
3	Muy mal	2	3,08%
4	Mal	1	1,54%
5	regular y mal	1	1,54%
6	Regular	3	4,62%
7	Entre bien y regular	9	13,85%
8	Bien	8	12,31%
9	Muy bien	9	13,85%
10	Excelente	24	36,92%
-1	Baja insatisfacción	1	
-3	Elevada insatisfacción	1	
-4	Indiferencia	1	1,54%
-7	Elevada indiferencia	1	1,54%
TOTAL		65	96,92%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

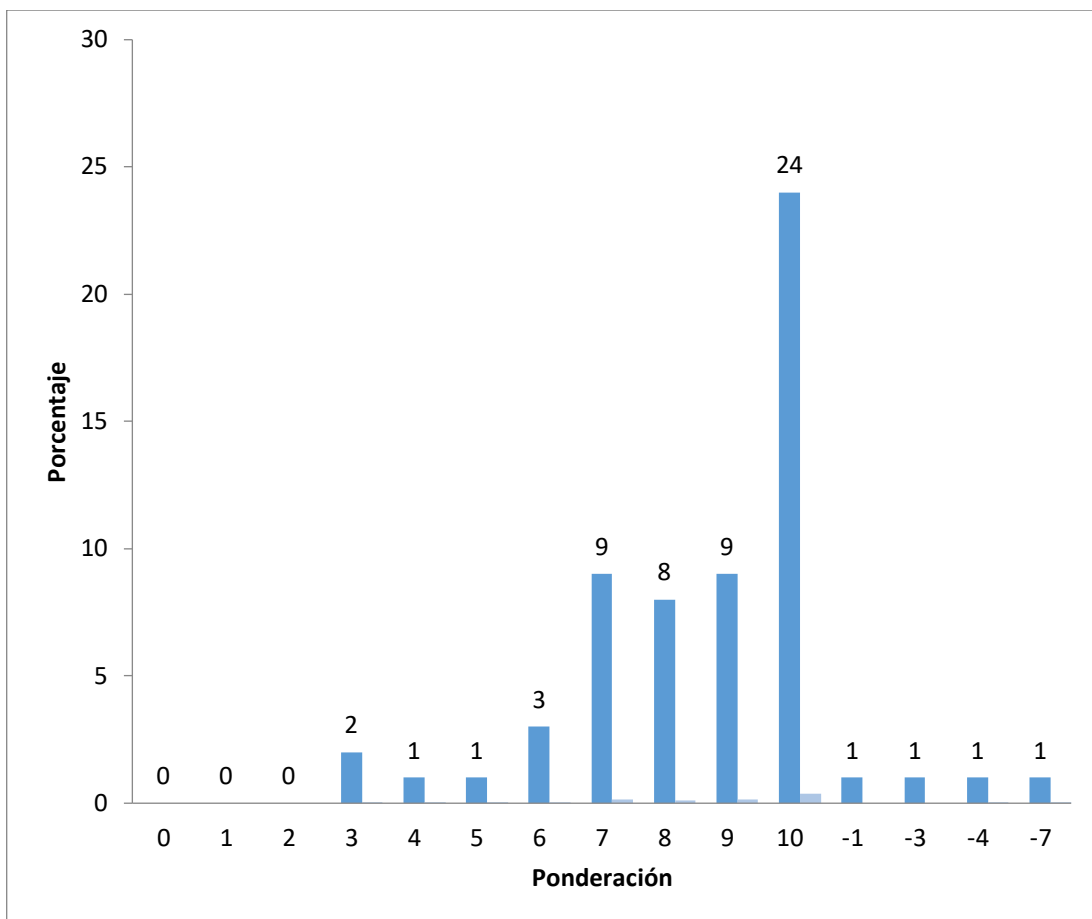


Gráfico N° 16, Pregunta Nro. 16

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

El 76% tiene un sentimiento positivo de su talla, lo que refleja ser conscientes de su identidad racial 7,6% no está conforme y pésima valoración, 6,5% tiene una valoración negativa de su talla.

Pregunta Nro. 17: ¿Cuan satisfecho o insatisfecho se siente con el color de sus ojos?

Tabla N° 22, Pregunta Nro. 17

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	0	0,00%
1	Mal y ausencia	0	0,00%
2	Extremadamente mal	0	0,00%
3	Muy mal	1	1,54%
4	Mal	0	0,00%
5	regular y mal	1	1,54%
6	Regular	1	1,54%
7	Entre bien y regular	6	9,23%
8	Bien	6	9,23%
9	Muy bien	10	15,38%
10	Excelente	35	53,85%
-8	Relación indeseable	1	1,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

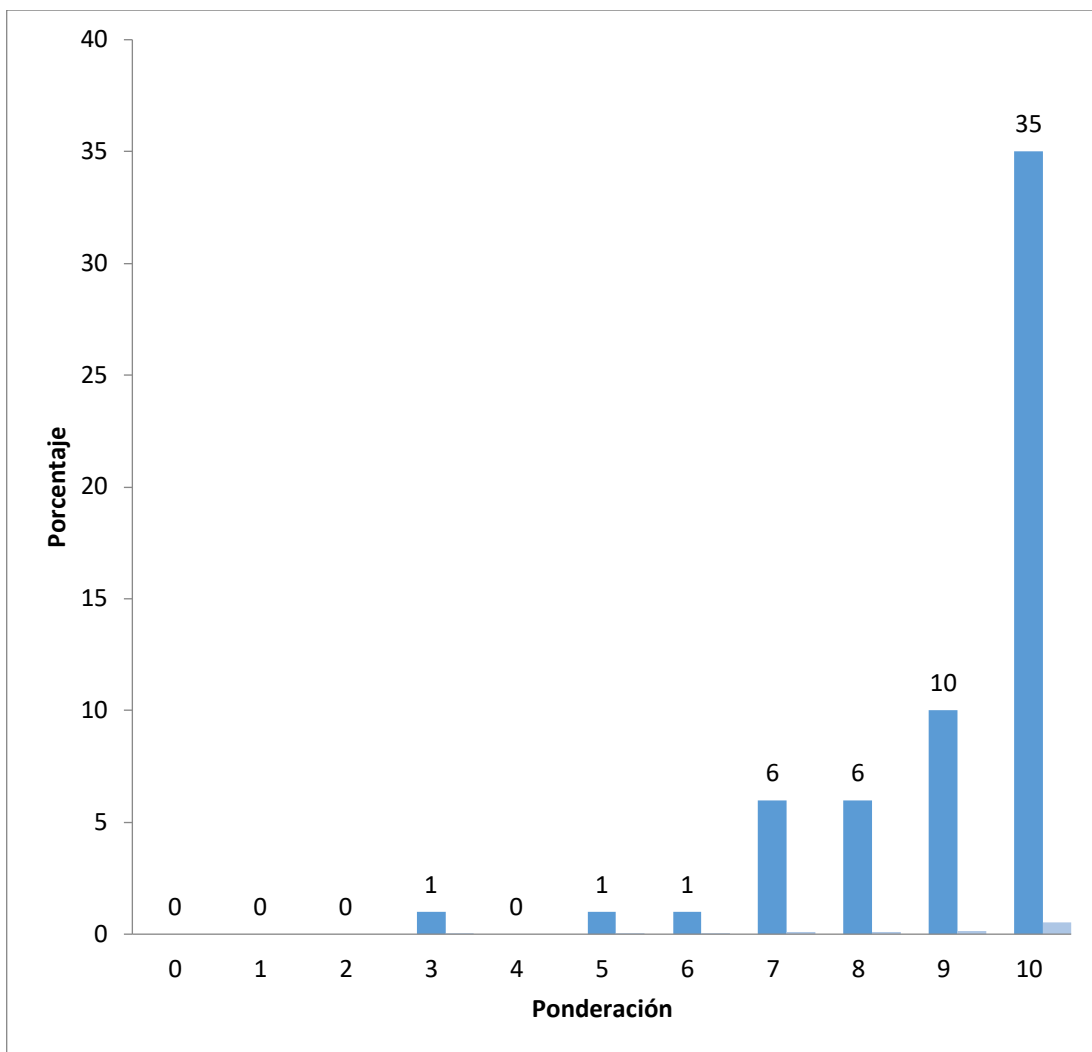


Gráfico N° 17, Pregunta Nro. 17

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

La mayoría tiene un sentimiento positivo con el color de sus ojos, lo que sugiere que la mayoría es consciente de su identidad racial y de que aún no existe una alienación por determinados estereotipos globalizados, que obligan a utilización de lentes que modifican el color del iris del 3 % es bajo y pésima, 1,5% valora negativamente, etc.

Pregunta Nro. 18: ¿Cuan satisfecho o insatisfecho esta con el color de su piel?

Tabla N° 23, Pregunta Nro. 18

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	0	0,00%
1	Mal y ausencia	0	0,00%
2	Extremadamente mal	0	0,00%
3	Muy mal	1	1,54%
4	Mal	0	0,00%
5	regular y mal	0	0,00%
6	Regular	0	0,00%
7	Entre bien y regular	5	7,69%
8	Bien	4	6,15%
9	Muy bien	11	16,92%
10	Excelente	38	58,46%
-1	baja insatisfacción	1	1,54%
-5	Mediana insatisfacción	1	1,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

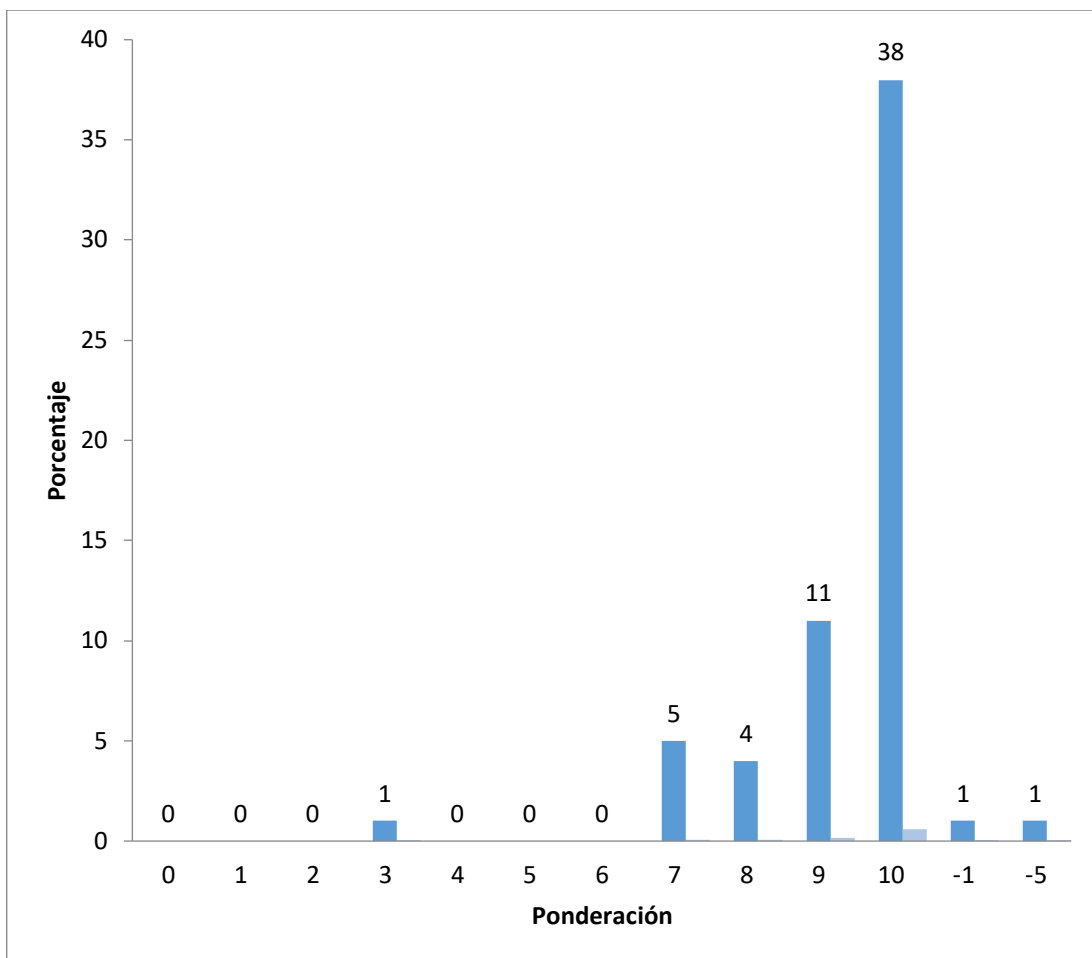


Gráfico N° 18, Pregunta Nro. 18

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

El 89% tiene un sentimiento positivo con el color y textura de su piel, lo que sugiere que la mayoría es consiente des variable en relación con su identidad racial. 1,5% tienen una baja y pésima valoración, 3% tiene una valoración negativa.

Pregunta Nro. 19: ¿Cuan satisfecho o insatisfecho esta con su cabello?

Tabla N° 24, Pregunta Nro. 19

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	0	0,00%
1	Mal y ausencia	0	0,00%
2	Extremadamente mal	1	1,54%
3	Muy mal	0	0,00%
4	Mal	1	1,54%
5	regular y mal	2	3,08%
6	Regular	4	6,15%
7	Entre bien y regular	2	3,08%
8	Bien	3	4,62%
9	Muy bien	16	24,62%
10	Excelente	31	47,69%
-6	Mediana indiferencia	1	1,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

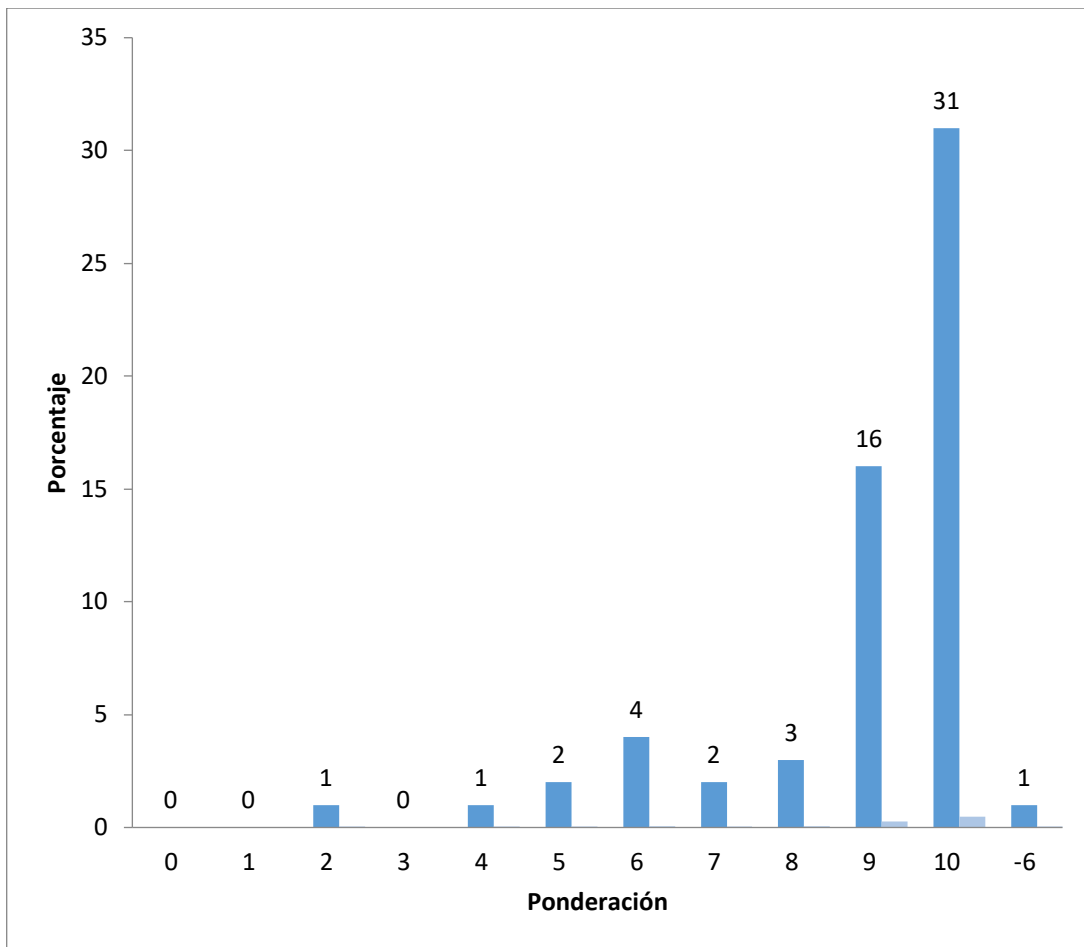


Gráfico N° 19, Pregunta Nro. 19

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

La mayoría es consciente de su identidad racial, al aceptar positivamente en un 80% su cabello como es y apenas un 9% refiere una regular valoración, el resto reporta una baja y una negativa valoración

Pregunta Nro. 20: ¿Cuan satisfecho o insatisfecho esta con su fisonomía?

Tabla N° 25, Pregunta Nro. 20

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	0	0,00%
1	Mal y ausencia	0	0,00%
2	Extremadamente mal	1	1,54%
3	Muy mal	0	0,00%
4	Mal	1	1,54%
5	regular y mal	2	3,08%
6	Regular	4	6,15%
7	Entre bien y regular	2	3,08%
8	Bien	3	4,62%
9	Muy bien	16	24,62%
10	Excelente	31	47,69%
-3	Relación de elevada insatisfacción	1	1,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

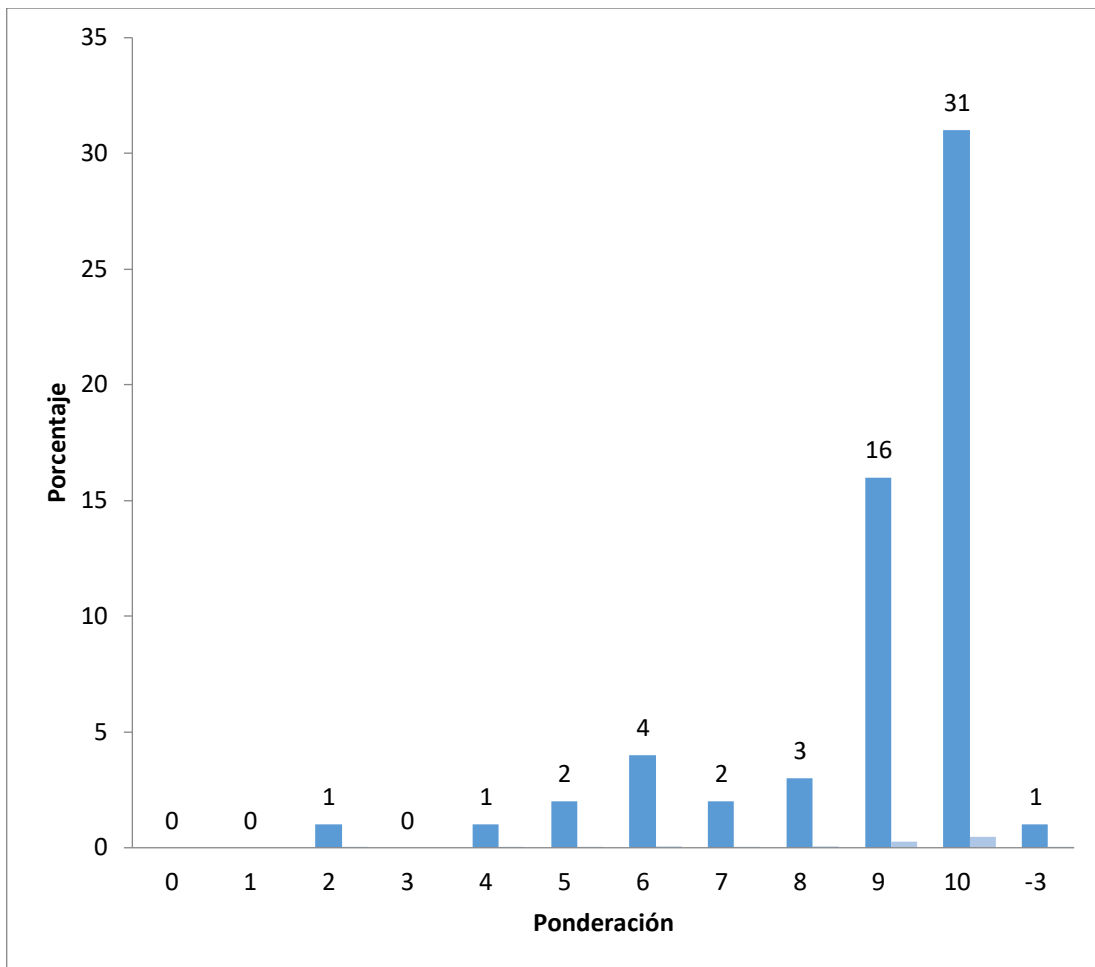


Gráfico N° 20, Pregunta Nro. 19

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

El 80% tiene un sentimiento positivo con su fisonomía, el resto refiere una valoración regular, y baja y en un caso es pésima valoración, y una valoración negativa, lo que sugiere que la mayoría es consciente de sus identidades y que aún no existe una alienación por determinados estereotipos globalizados

Dimensión Pares

Es la relación con otros y en especial con coetarios en la escuela, el aula y el barrio, ambientes en los que el joven cumple diferentes roles generadores de experiencias y percepciones cardinales sobre sí mismo

Pregunta Nro. 21: ¿Cuándo le critican sus compañeros le molesta?

Tabla N° 26, Pregunta Nro. 21

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	7	10,77%
1	No me molesta en extremo o ignoro	1	1,54%
2	No me molesta en extremo	1	1,54%
3	No me molesta mucho	1	1,54%
4	Me molesta	0	0,00%
5	Me aburre	4	6,15%
6	Me fastidia	3	4,62%
7	Me enoja	6	9,23%
8	Me encoleriza	10	15,38%
9	Me irrita y deprime	18	27,69%
10	Me saca de casillas y reacciono físicamente	3	4,62%
-2	Me siento agredido	1	1,54%
-3	Mes siento agredido y avasallado	1	1,54%
-9	Me siento agredido y desestimulado y deprimido	1	1,54%
-10	Me aterra y huyo	4	6,15%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

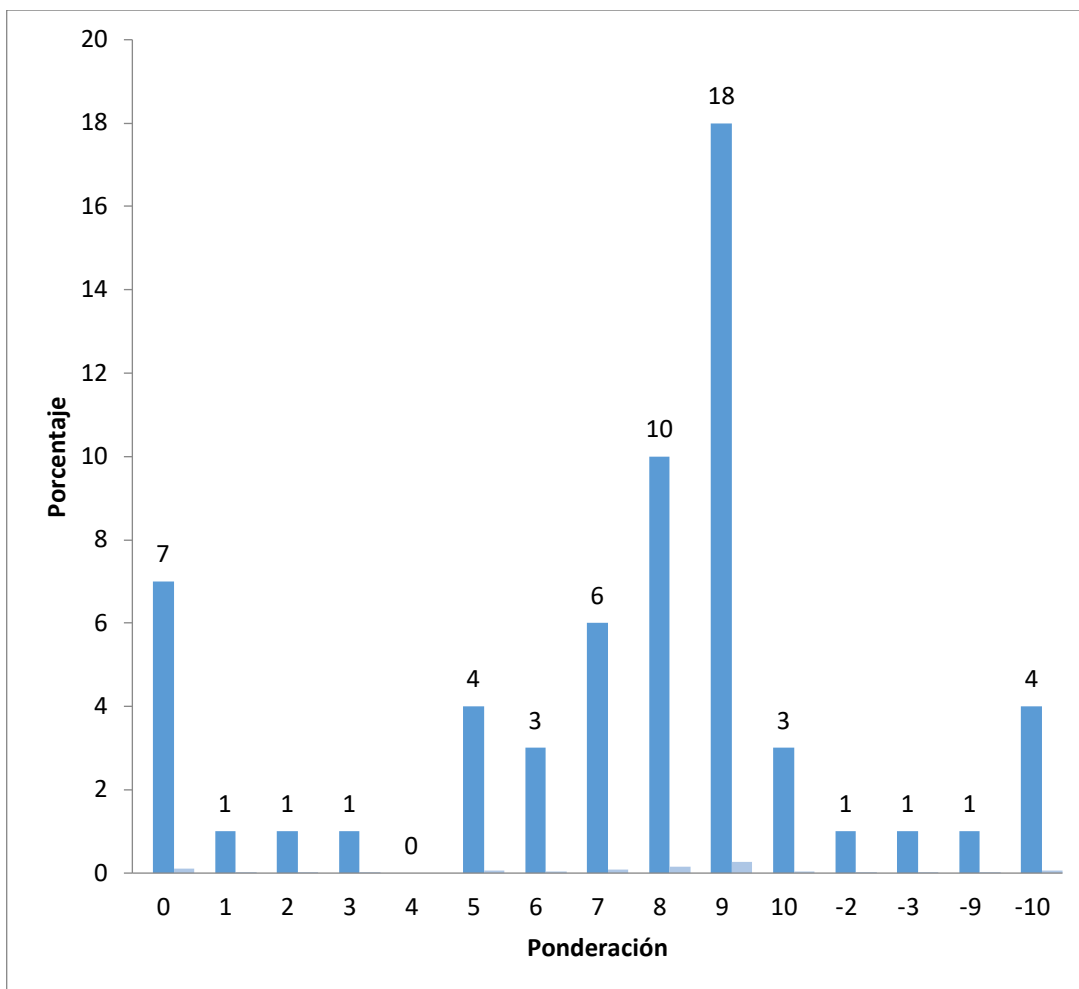


Gráfico N° 21, Pregunta Nro. 21

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

Este cuadro refleja la sensibilidad de los adolescentes frente a la crítica y la mitad de ellos no las toma en cuenta, pero al resto si les genera sentimiento de desagrado, les afecta y desmotiva.

Pregunta Nro. 22: ¿Mis compañeros me hacen sentir que soy importante?

Tabla N° 27, Pregunta Nro. 22

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	26	40,00%
1	Perciben que les hace sentir ausentes	1	1,54%
2	Perciben que les hace sentir mal en extremo	2	3,08%
3	Perciben que les hace sentir muy mal	3	4,62%
4	Perciben que les hace sentir mal	1	1,54%
5	Perciben que les hace sentir aburridos	3	4,62%
6	Perciben que les hace sentir regular	1	1,54%
7	Perciben que les hace sentir ni bien ni mal	5	7,69%
8	Perciben que les hace sentir bien	3	4,62%
9	Perciben que les hace sentir muy bien	8	12,31%
10	Perciben que les hace sentir excelente	7	10,77%
-10	Relación extremadamente indeseable	1	1,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

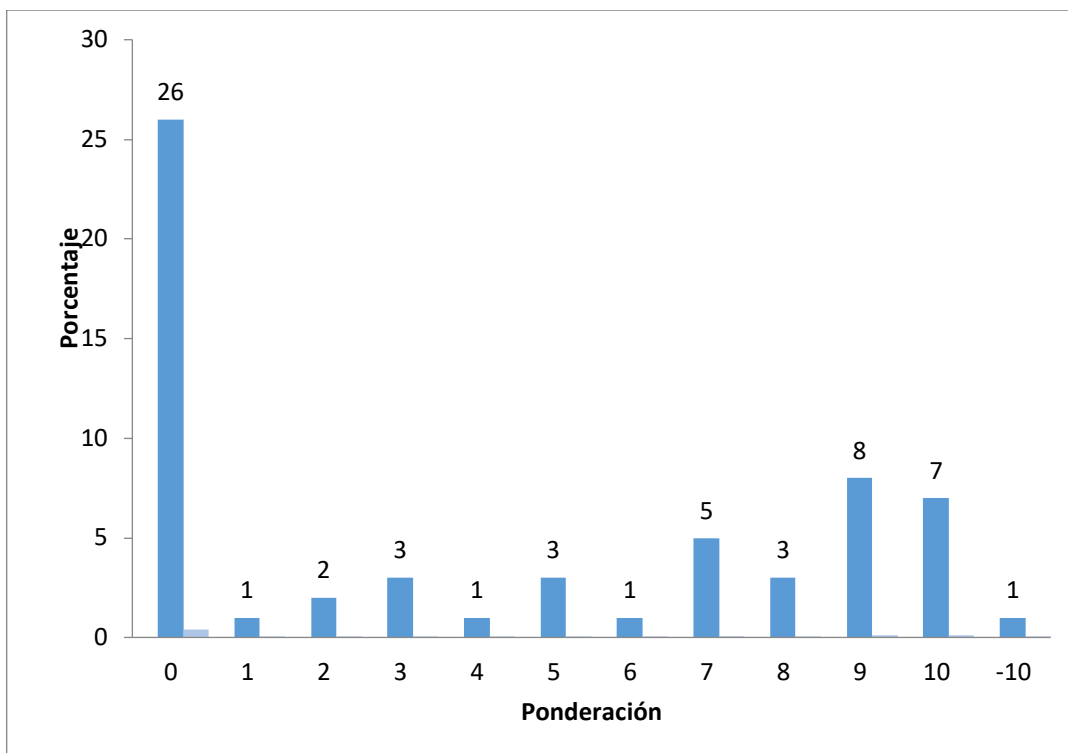


Gráfico N° 22, Pregunta Nro. 22

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

Este cuadro valora la relación entre compañeros cuya calidad depende de los actores y su interacción social, ya que hay quienes se hacen sentir útiles por sus capacidades, en otros casos, por egoísmo o confrontación hay el rechazo o el hecho de ignorar a propósito la utilidad del compañero, de allí que solo el 36,9 % percibe que sus compañeros les hacen sentir importantes y les consideran útil, el 3% que les aburren, el 9 % les hacen sentir mal, y al 1% les hace sentir inútil, y, lo preocupante es el 40% se siente que los ven como ausentes o ignoran lo que sugiere problemas de inteligencia social en el aula y de crisis en las relaciones humanas.

Pregunta Nro. 23: ¿En cuánto valora la relación con los compañeros de aula?

Tabla N° 28, Pregunta Nro. 23

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	1	1,54%
1	Relación entre extremadamente mala y ausencia	0	0,00%
2	Relación extremadamente mala	0	0,00%
3	Relación muy mala	1	1,54%
4	Relación mala	0	0,00%
5	Relación entre regular y mala	0	0,00%
6	Relación regular	4	6,15%
7	Relación entre buena y regular	3	4,62%
8	Relación buena	13	20,00%
9	Relación muy buena	22	33,85%
10	Relación excelente	16	24,62%
-3	Relación de elevada insatisfacción	1	1,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

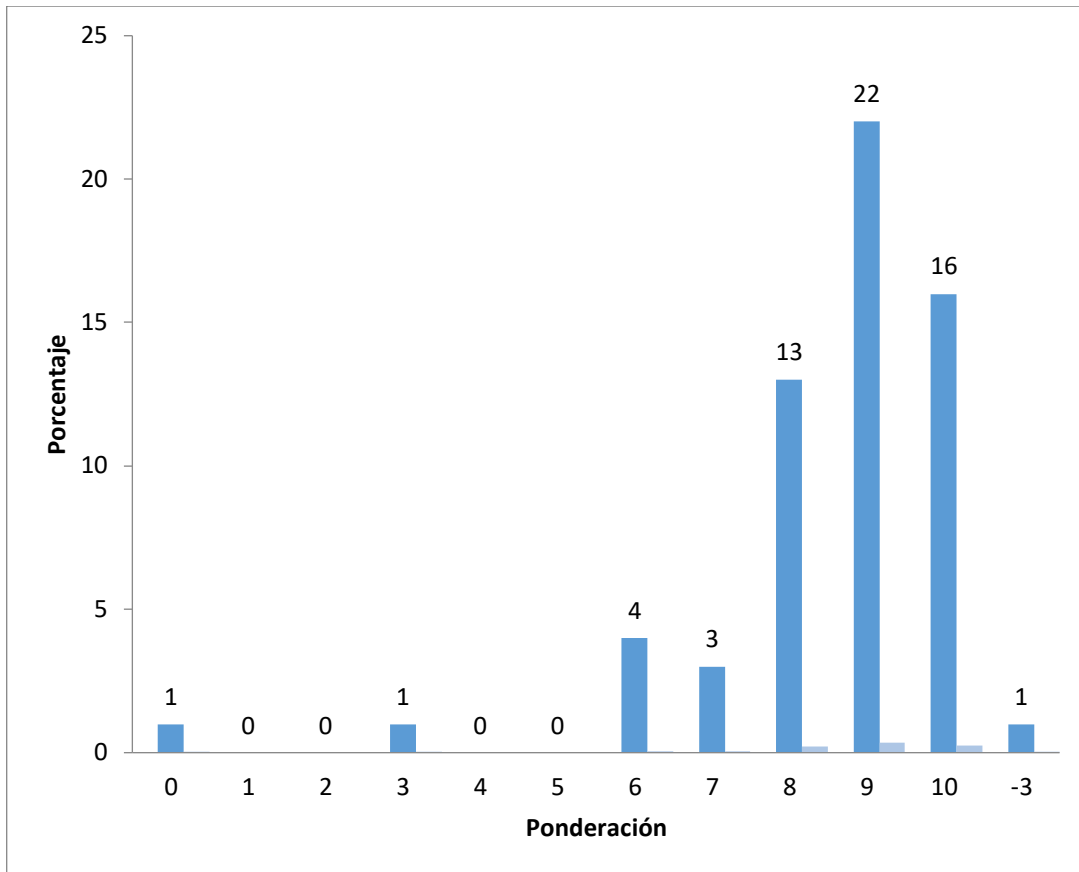


Gráfico N° 23, Pregunta Nro. 23

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

Para el 78% la relación es positiva, para el resto existe una relación precaria, y en un caso es negativa, lo que sugiere problemas de convivencia en el aula.

Pregunta Nro. 24: ¿En cuánto valora la relación con los compañeros de otros cursos?

Tabla N° 29, Pregunta Nro. 24

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	0	0,00%
1	Relación entre extremadamente mala y ausencia	0	0,00%
2	Relación extremadamente mala	1	1,54%
3	Relación muy mala	1	1,54%
4	Relación mala	1	1,54%
5	Relación entre regular y mala	1	1,54%
6	Relación regular	3	4,62%
7	Relación entre buena y regular	13	20,00%
8	Relación buena	17	26,15%
9	Relación muy buena	10	15,38%
10	Relación excelente	11	16,92%
-2	Relación de mediana insatisfacción	2	3,08%
-10	Relación extremadamente indeseable	1	1,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

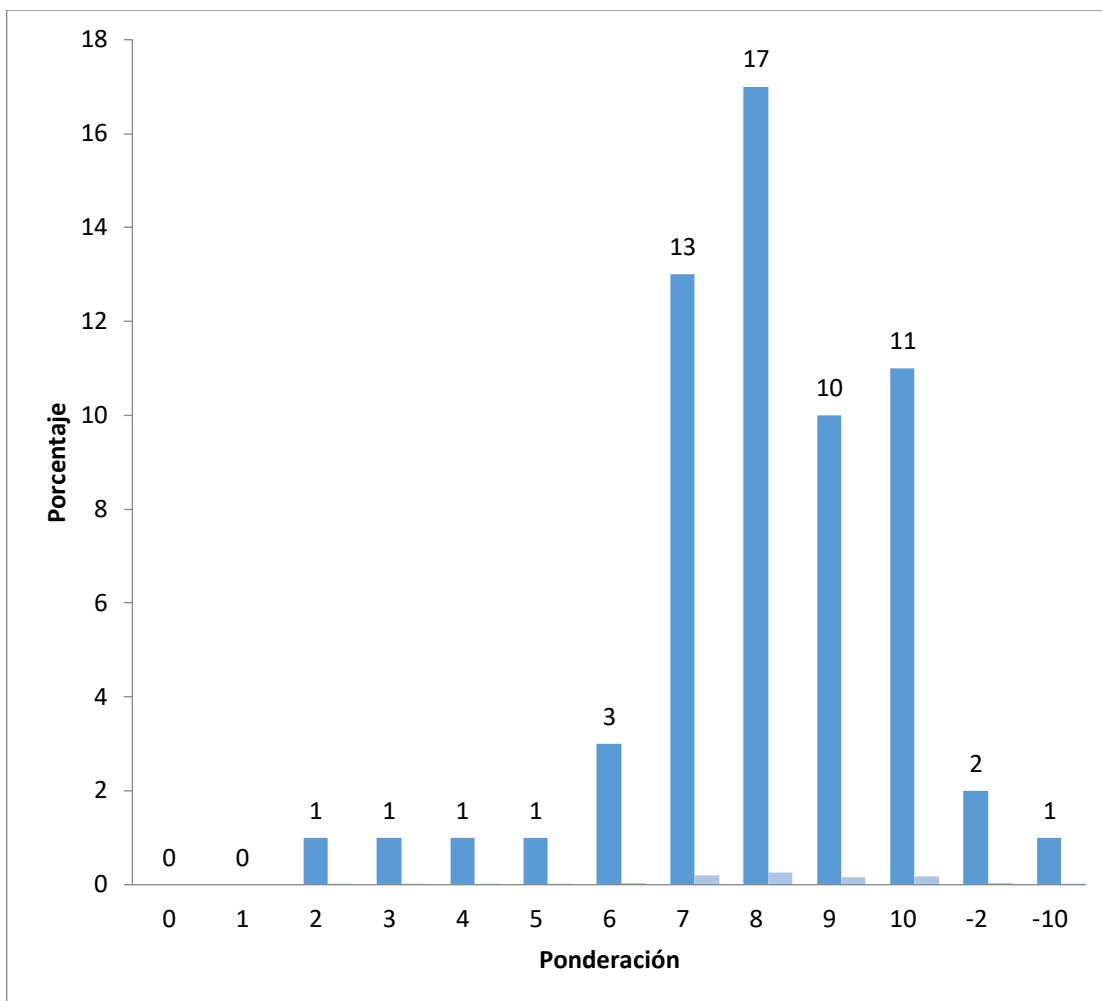


Gráfico N° 24, Pregunta Nro. 24

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

Para el 58,4 % la relación es positiva, precaria para el 26,15% y negativa un 3%; (explicable por la presencia de pseudopandillas juveniles en las zonas rurales), lo que implica problemas de convivencia en el plantel y esto genera ausentismo y abandono.

Pregunta Nro. 25: ¿En cuánto valora la relación con los amigos del barrio y comunidad?

Tabla N° 30, Pregunta Nro. 25

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	0	0,00%
1	Relación entre extremadamente mala y ausencia	1	1,54%
2	Relación extremadamente mala	3	4,62%
3	Relación muy mala	0	0,00%
4	Relación mala	0	0,00%
5	Relación entre regular y mala	2	3,08%
6	Relación regular	4	6,15%
7	Relación entre buena y regular	10	15,38%
8	Relación buena	8	12,31%
9	Relación muy buena	13	20,00%
10	Relación excelente	18	27,69%
-1	Relación de baja insatisfacción	1	1,54%
-9	Relación muy indeseable	1	1,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

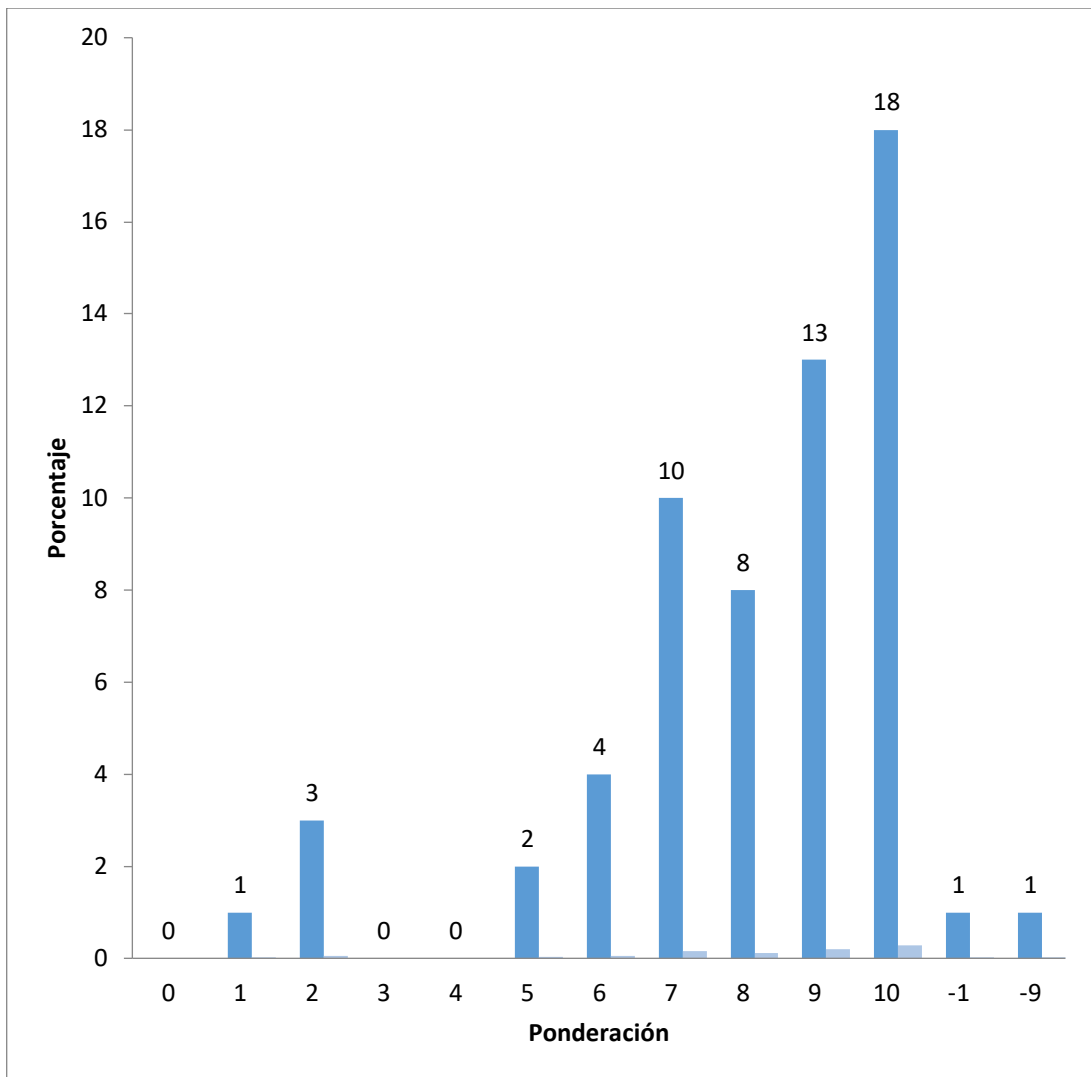


Gráfico N° 25, Pregunta Nro. 25

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

La información de este cuadro nos dice que la relación con los amigos del barrio es positiva en un 75% el resto es precaria, pero existen dos valoraciones negativas, de -1 y -9 lo que sugiere enfrentamiento y agresividad.

Pregunta Nro. 26: ¿En cuánto valora la relación con pares del sexo opuesto?

Tabla N° 31, Pregunta Nro. 26

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	0	0,00%
1	Relación entre extremadamente mala y ausencia	0	0,00%
2	Relación extremadamente mala	1	1,54%
3	Relación muy mala	0	0,00%
4	Relación mala	2	3,08%
5	Relación entre regular y mala	2	3,08%
6	Relación regular	2	3,08%
7	Relación entre buena y regular	9	13,85%
8	Relación buena	11	16,92%
9	Relación muy buena	17	26,15%
10	Relación excelente	15	23,08%
-7	Relación de elevada indiferencia	1	1,54%
-9	Relación muy indeseable	1	1,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

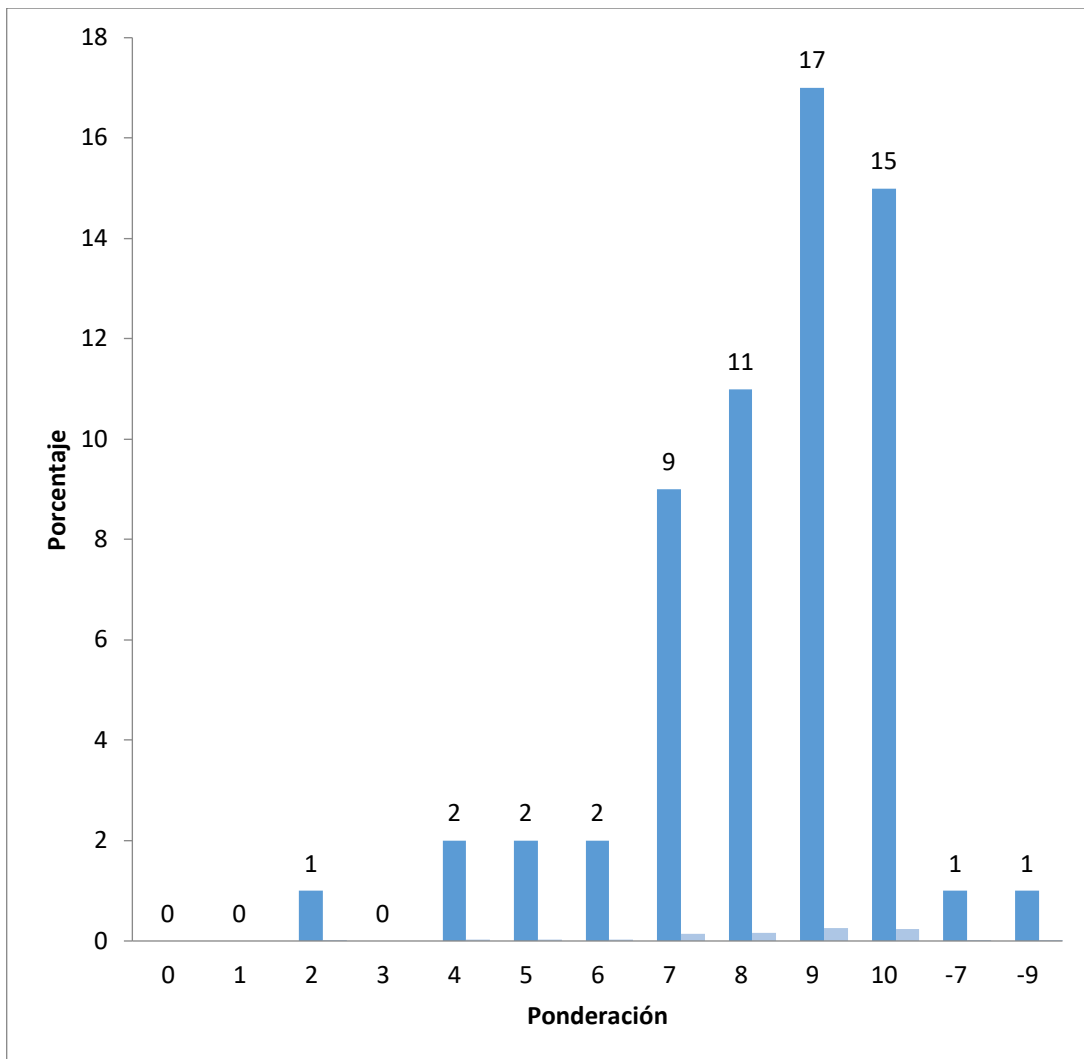


Gráfico N° 26, Pregunta Nro. 26

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

Las relaciones con el sexo opuesto no son las ideales pese a la vigencia de la coeducación y esto se expresa en que el 43 % las relaciones con el sexo opuesto son positivas, para el 23% estas son precarias, un 1,5% extremadamente mala y un 3% de valoración negativa, de incompatibilidad conflicto.

Pregunta Nro. 27: ¿En cuánto valora la relación con pares del mismo sexo?

Tabla N° 32, Pregunta Nro. 27

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	1	1,54%
1	Relación entre extremadamente mala y ausencia	1	1,54%
2	Relación extremadamente mala	1	1,54%
3	Relación muy mala	1	1,54%
4	Relación mala	1	1,54%
5	Relación entre regular y mala	3	4,62%
6	Relación regular	3	4,62%
7	Relación entre buena y regular	3	4,62%
8	Relación buena	9	13,85%
9	Relación muy buena	16	24,62%
10	Relación excelente	21	32,31%
-9	Relación muy indeseable	1	1,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

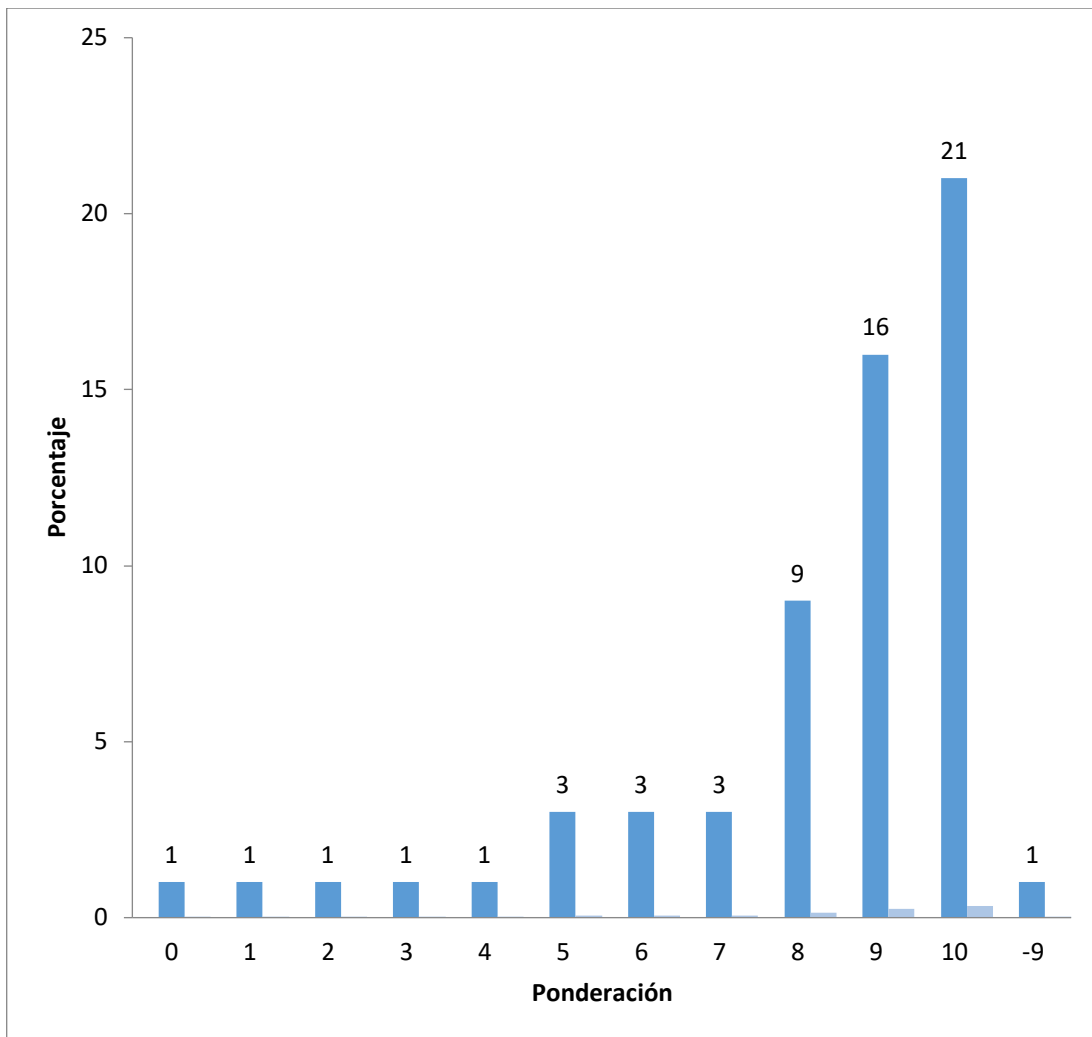


Gráfico N° 27, Pregunta Nro. 27

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

Las relaciones con personas del mismo sexo son mejores que con las del sexo opuesto así el 80% a señala que son positivas, quedando el 9,2 con una cualificación de deficiente, el 6,15 la valora como pésima, persistiendo el 1, 5 % de relación conflictiva antagónica

Pregunta Nro. 28: ¿En cuánto valora la relación con el novio/o?

Tabla N° 33, Pregunta Nro. 28

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	23	35,38%
1	Relación entre extremadamente mala y ausencia	1	1,54%
2	Relación extremadamente mala	0	0,00%
3	Relación muy mala	0	0,00%
4	Relación mala	0	0,00%
5	Relación entre regular y mala	2	3,08%
6	Relación regular	1	1,54%
7	Relación entre buena y regular	6	9,23%
8	Relación buena	6	9,23%
9	Relación muy buena	10	15,38%
10	Relación excelente	10	15,38%
-1	Relación de baja insatisfacción	1	1,54%
-10	Relación extremadamente indeseable	1	1,54%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

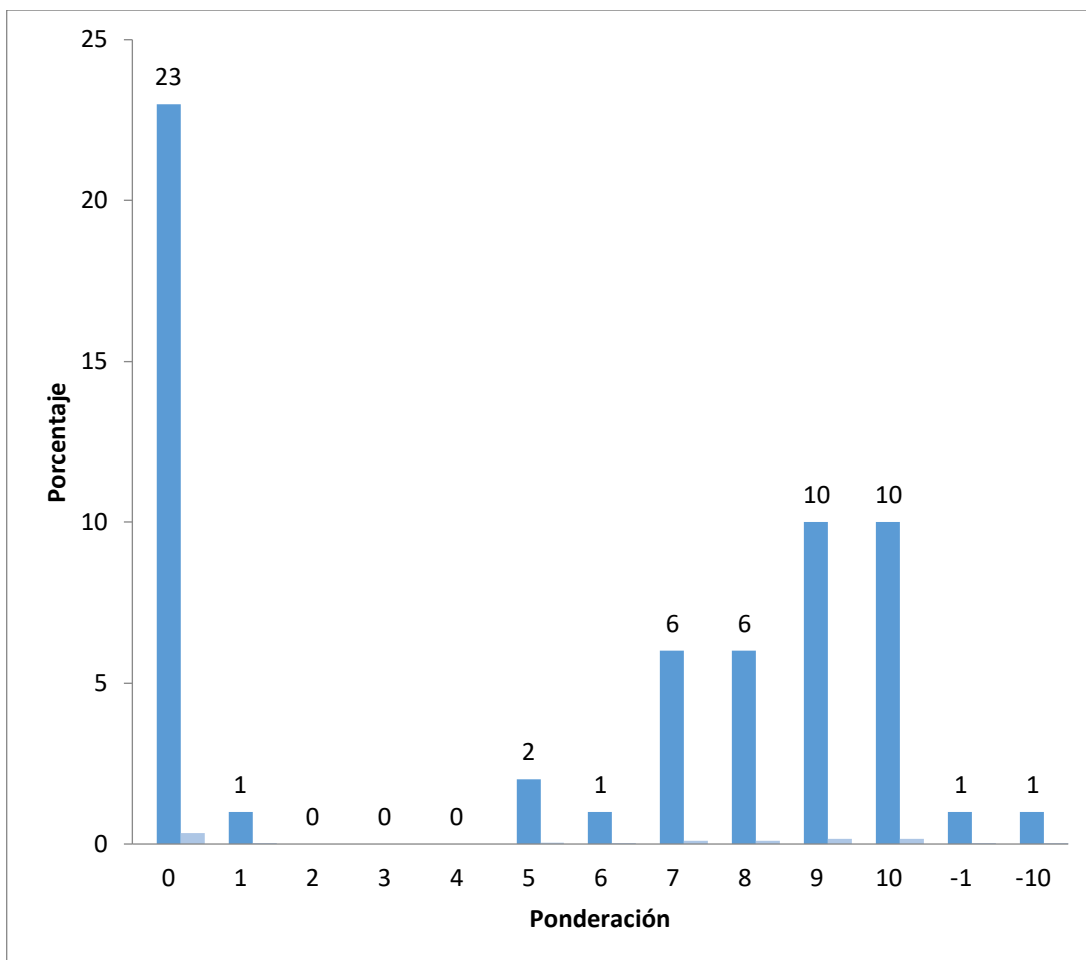


Gráfico N° 28, Pregunta Nro. 28

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

La relación es positiva, en 50% aproximadamente, el 12,3% es regular a deficiente, y lo curioso es que el 40% la refiere ausencia (no tienen novio o novia), el 6% establece la valoración negativa lo que implica problemas de concepción de las relaciones de género, que concuerda con los datos del cuadro 26.

Pregunta Nro. 29: ¿En cuánto valora la relación con personas mayores a usted?

Tabla N° 34, Pregunta Nro. 29

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	0	0,00%
1	Relación entre extremadamente mala y ausencia	0	0,00%
2	Relación extremadamente mala	3	4,62%
3	Relación muy mala	0	0,00%
4	Relación mala	3	4,62%
5	Relación entre regular y mala	3	4,62%
6	Relación regular	2	3,08%
7	Relación entre buena y regular	4	6,15%
8	Relación buena	10	15,38%
9	Relación muy buena	16	24,62%
10	Relación excelente	18	27,69%
-1	Relación de baja insatisfacción	2	3,08%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

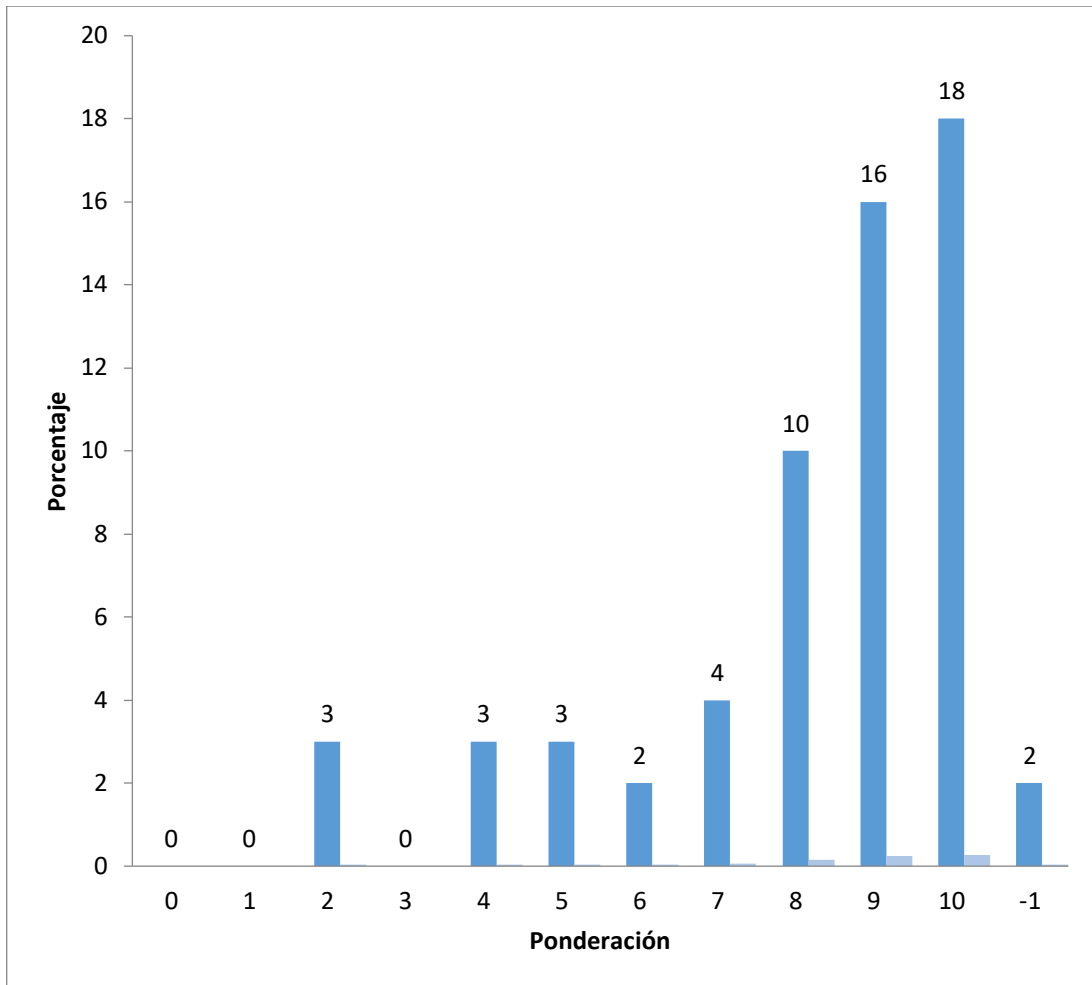


Gráfico N° 29, Pregunta Nro. 29

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

El 67% valora como positiva la relación con personas mayores a ellos, el 13,84% como regular, mientras que el 9,2 califica con problemas, precaria, y existe un 4,62 que las define y valora como negativas, y lo preocupante son dos casos que valoran negativamente lo que abona en favor de problema de convivencia social.

Pregunta Nro. 30: ¿En cuánto valora la relación con personas menores a usted?

Tabla N° 35, Pregunta Nro. 30

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	4	6,15%
0	Ausencia	0	0,00%
1	Relación entre extremadamente mala y ausencia	2	3,08%
2	Relación extremadamente mala	1	1,54%
3	Relación muy mala	2	3,08%
4	Relación mala	0	0,00%
5	Relación entre regular y mala	1	1,54%
6	Relación regular	3	4,62%
7	Relación entre buena y regular	4	6,15%
8	Relación buena	8	12,31%
9	Relación muy buena	20	30,77%
10	Relación excelente	18	27,69%
-1	Relación de baja insatisfacción	2	3,08%
TOTAL		65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

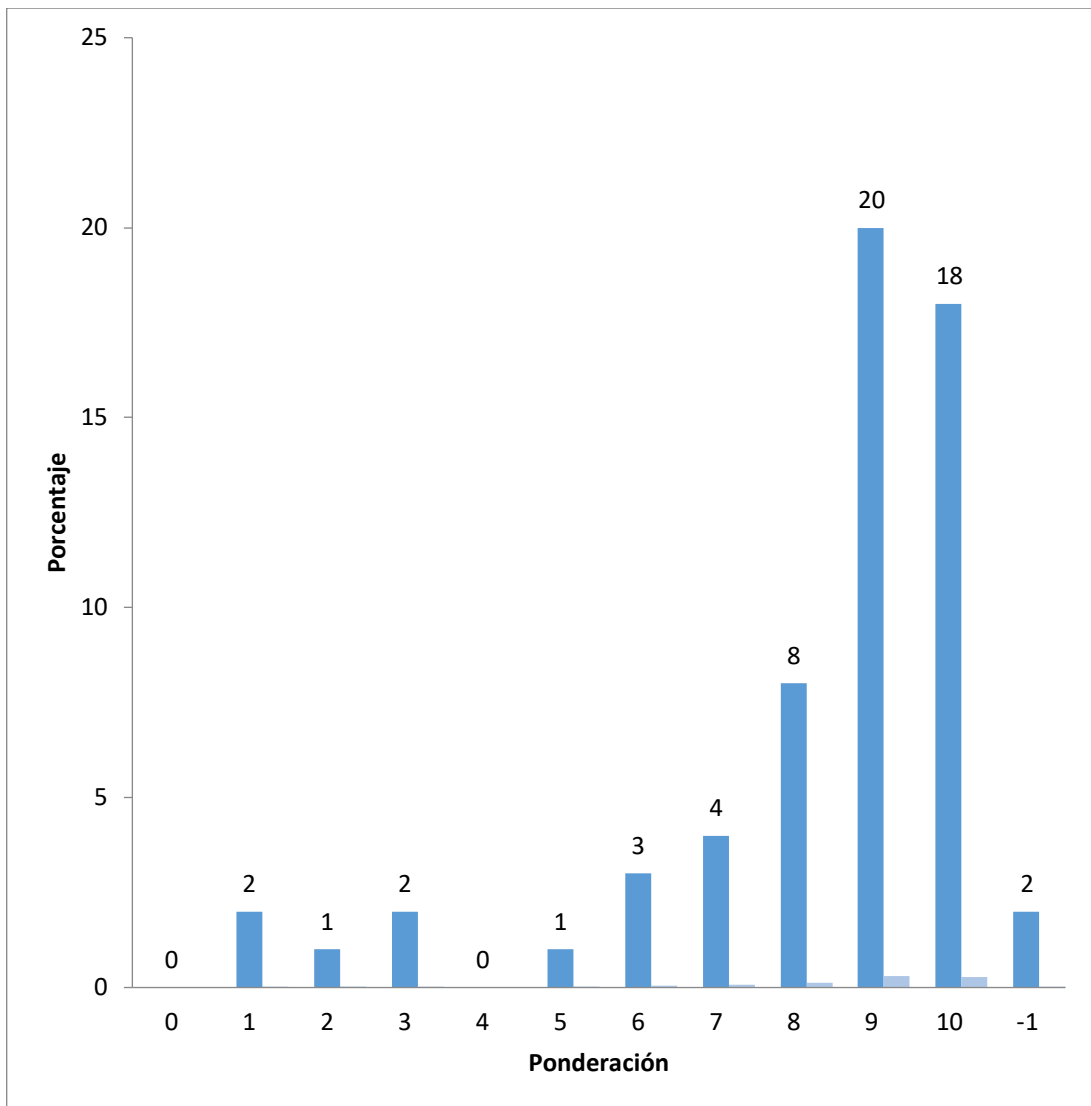


Gráfico N° 30, Pregunta Nro. 30

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

El 76,9% del adolescente refieren relacionarse positivamente con personas de menor edad que ellos, valor que es superior al de las relaciones con personas mayores a ellos quizás se deba al tema del autocentrismo, un 6% dice que se relaciona con dificultad o que es deficiente, 3% que es pésima y un caso de mínima valoración negativa, crítica, pero de la magnitud que se da con mayores a ellos

Pregunta Nro. 31: ¿Cuan satisfecho esta con la relación con sus compañeros?

Tabla N° 36, Pregunta Nro. 30

Ponderación	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Sin respuesta	6	9,23%
0	Ausencia	1	1,54%
1	Relación entre extremadamente mala y ausencia	0	0,00%
2	Relación extremadamente mala	0	0,00%
3	Relación muy mala	1	1,54%
4	Relación mala	0	0,00%
5	Relación entre regular y mala	2	3,08%
6	Relación regular	3	4,62%
7	Relación entre buena y regular	9	13,85%
8	Relación buena	17	26,15%
9	Relación muy buena	19	29,23%
10	Relación excelente	7	10,77%
			0,00%
	TOTAL	65	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

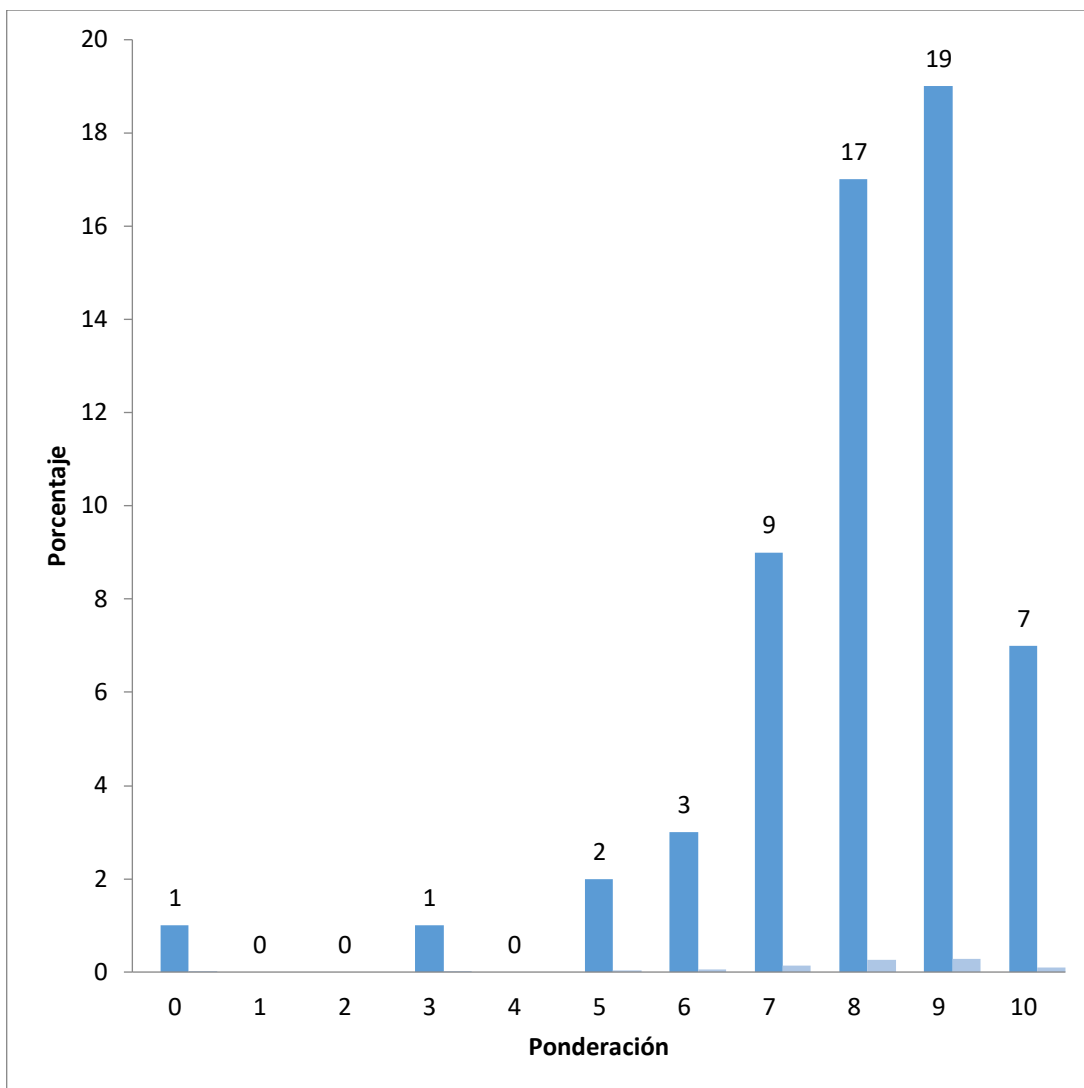


Gráfico N° 31, Pregunta Nro. 31

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

Están satisfechos con la relación con sus compañeros El 63%, el 7,7 lo está mínimamente satisfecho, uno está totalmente insatisfecho, esto si bien es un dato positivo, pero deja ver la existencia de deficiencia en la relación lo que afecta al desempeño en el aula, en la comunicación, la relaciones, sociales y en la inteligencia social lo que influyen en su autoimagen y en la autoestima, y por ende en el proceso de aprendizaje, en el rendimiento estudiantil en el desarrollo del comportamiento.

Correlación entre variables

Tabla N° 37, CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Investigación Directa

Elaboración: El Autor

Correlación Rendimiento Escolar- Descripción Familiar

Tabla N° 38, Correlación Rendimiento Escolar- Descripción Familiar

Definición Operativa	Indicadores	N	Total
Familiar	Sin respuesta	4	65
	Ausencia	9	
	Relación entre extremadamente mala y ausencia	0	
	Relación extremadamente mala	1	
	Relación muy mala	0	
	Relación mala	1	
	Relación entre regular y mala	1	
	Relación regular	3	
	Relación entre buena y regular	3	
	Relación buena	11	
	Relación muy buena	11	
	Relación excelente	19	
	Relación indeseable	2	
	Calificaciones	Alta (8-10) =	
Media (6-7,99) =		11	
Baja (1-5,99) =		1	

Fuente: Investigación Directa

Elaboración: El Autor

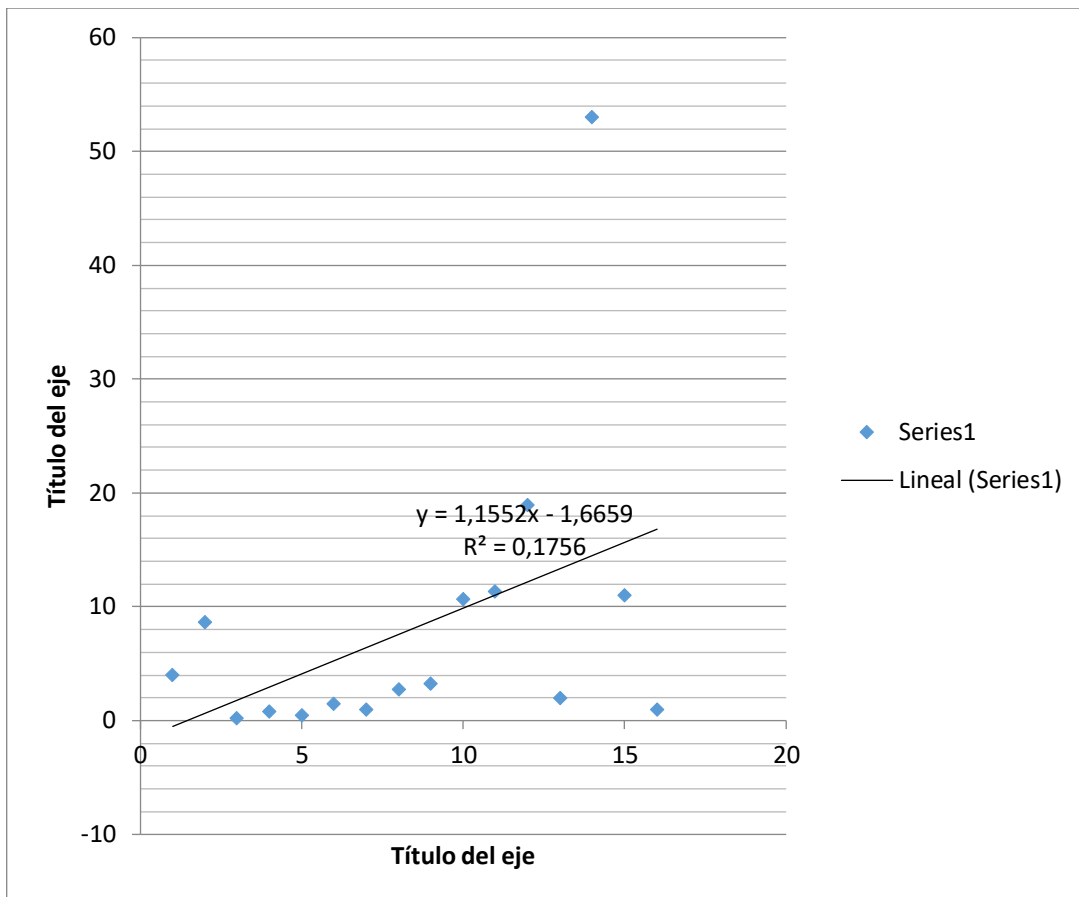


Gráfico N° 32, Correlación Rendimiento-Familia

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

La correlación entre autoimagen familiar y rendimiento estudiantil es positiva, lo que sugiere que si es un factor que influye en el rendimiento estudiantil y por ende en él.

Correlación Rendimiento Escolar- Descripción Corporal

Tabla N° 39, Correlación Rendimiento Escolar- Descripción Corporal

Definición Operativa	Indicadores	N	Total
Corporal	Sin respuesta	4	65
	Ausencia	3	
	Relación entre extremadamente mala y ausencia	0	
	Relación extremadamente mala	1	
	Relación muy mala	1	
	Relación mala	1	
	Relación entre regular y mala	1	
	Relación regular	2	
	Relación entre buena y regular	5	
	Relación buena	8	
	Relación muy buena	12	
	Relación excelente	25	
	Relación de elevada insatisfacción	1	
	Relación indeseable	1	
Calificaciones	Alta (8-10) =	53	65
	Media (6-7,99) =	11	
	Baja (1-5,99) =	1	

Fuente: Investigación Directa

Elaboración: El Autor

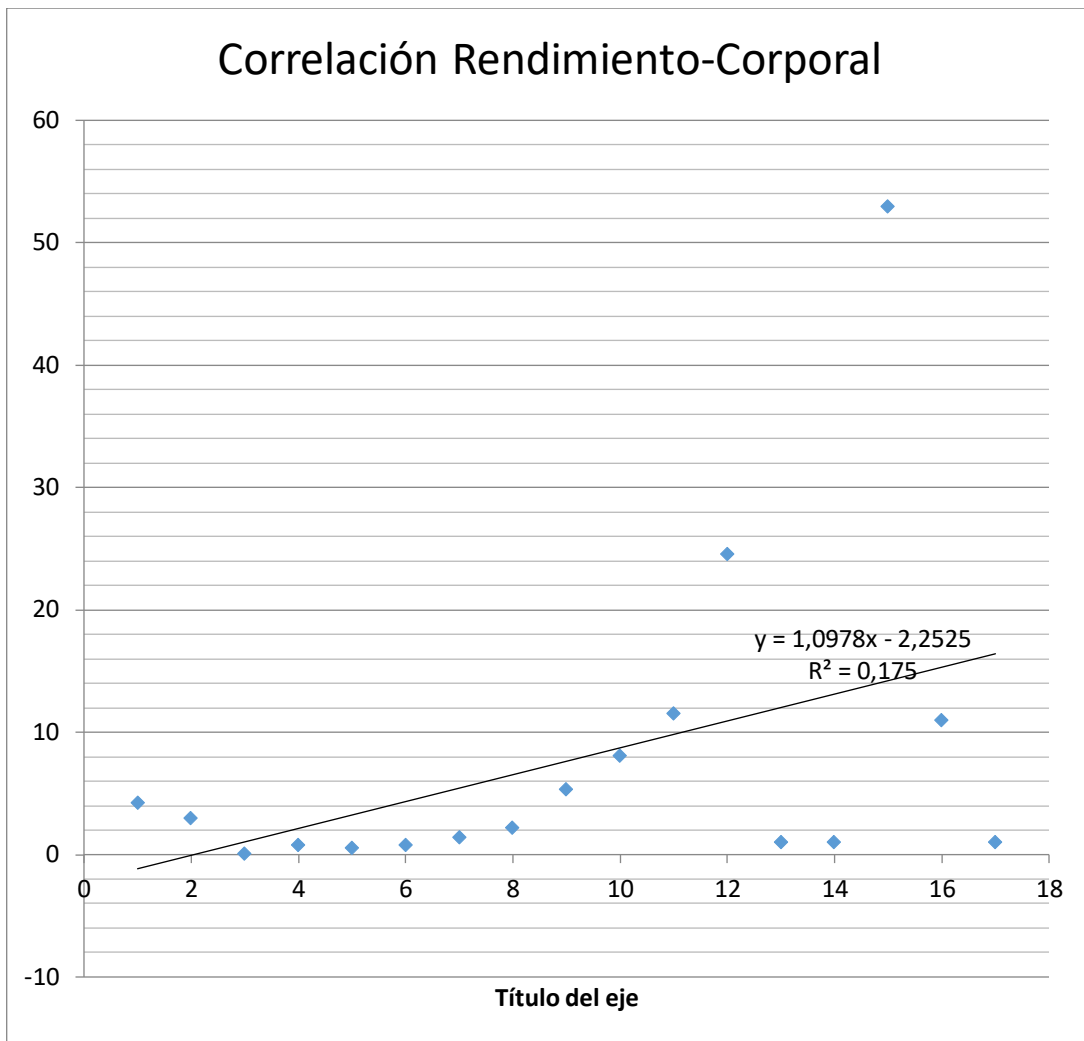


Gráfico N° 33, Correlación Rendimiento-Corporal

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

La correlación entre autoimagen corporal y rendimiento estudiantil es positiva, lo que sugiere que si es un factor que influye en el rendimiento estudiantil y por ende en él.

Correlación Rendimiento Escolar- Descripción Pares

Tabla N° 40, Correlación Rendimiento Escolar- Descripción Pares

Definición Operativa	Indicadores	N	Total
Pares	Sin respuesta	4	65
	Ausencia	5	
	Relación entre extremadamente mala y ausencia	1	
	Relación extremadamente mala	1	
	Relación muy mala	1	
	Relación mala	1	
	Relación entre regular y mala	2	
	Relación regular	3	
	Relación entre buena y regular	6	
	Relación buena	10	
	Relación muy buena	15	
	Relación excelente	14	
	Relación de baja insatisfacción	2	
	Calificaciones	Alta (8-10) =	
Media (6-7,99) =		11	
Baja (1-5,99) =		1	

Fuente: Encuestas/**Elaboración:** El Autor

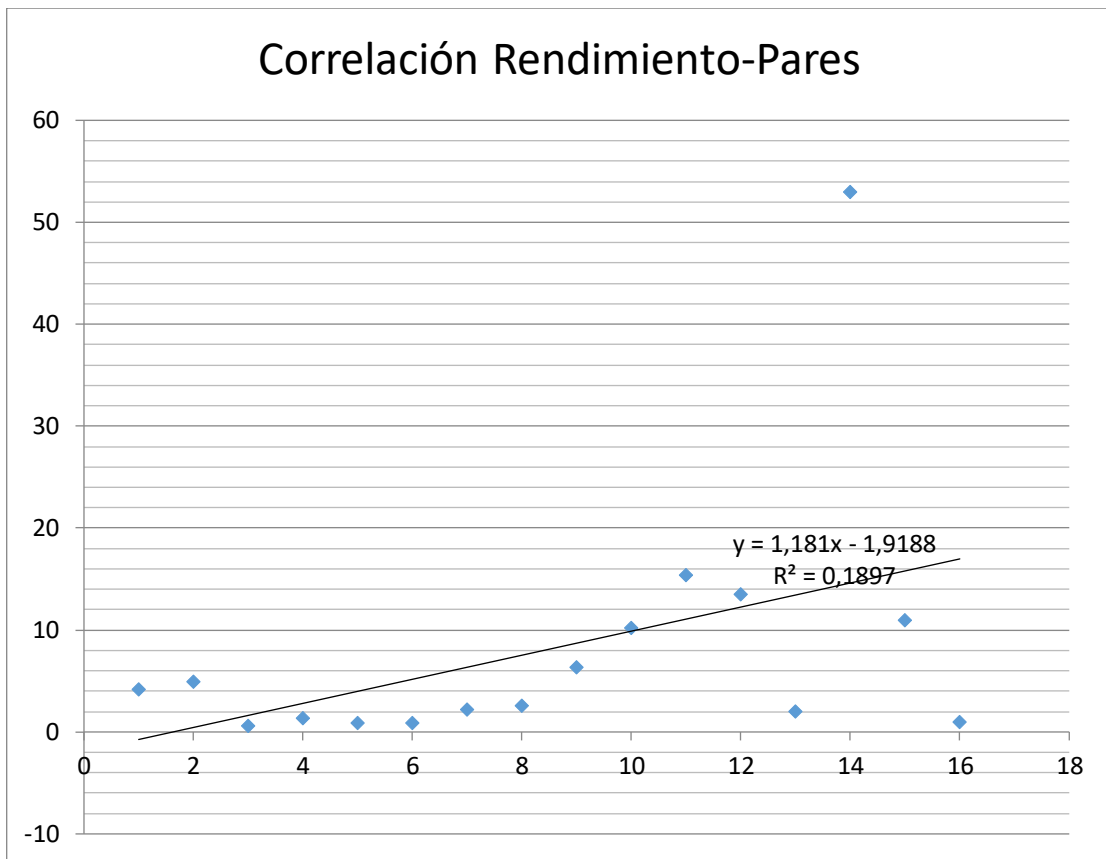


Gráfico N° 34, Correlación Rendimiento-Pares

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

La correlación entre relación de pares y rendimiento estudiantil es positiva, lo que sugiere que si es un factor que influye en el rendimiento estudiantil y por ende en el

Sinopsis

La información obtenida de la información no aporta datos muy importantes relacionados con los indicadores estudiados para los tres ámbitos que reflejan la realidad del ambiente afectivo del ámbito familiar y los roles que desempeña el adolescente como hijo, hermano y otros, de igual forma las valoraciones respecto a su imagen que está determinada e influenciado por estereotipos y paradigmas familiares, sociales y por último la autovaloración en relaciona sus pares, compañero, amigos y la sociedad que está a su alrededor no permite ver cómo es su convivencia, comunicación y protagonismo o no

En el ámbito familiar. Que tiene un promedio de 8,14 en la escala de -10 a +10 y que su composición se representa en el grafico siguiente

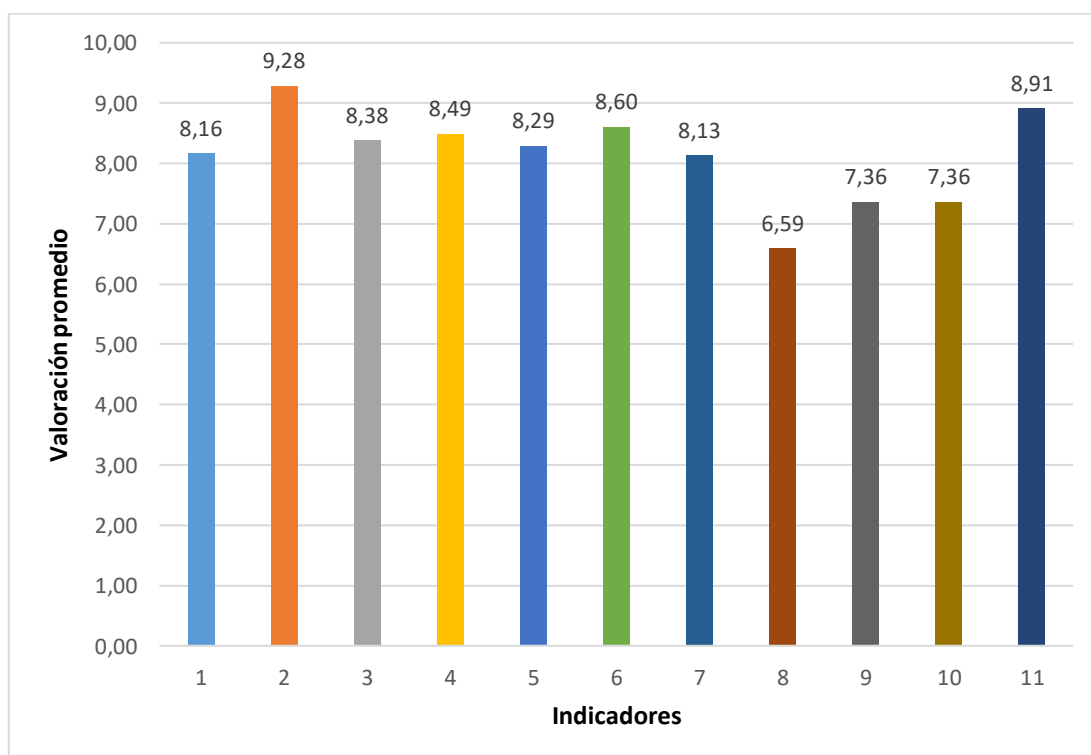


Gráfico N° 35, autoimagen del ámbito familiar

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

De la observación se desprende que; el punto positivo más alto corresponde a la relación madre hija, (o) luego está el gusto que siente por que los padres reconocen el esfuerzo que como estudiantes realizan en el colegio, también se encuentra la relación con los hermanos; mientras que las valoraciones más bajas corresponden a la relación con la familia paterna, (que ten un caso tiene una valoración negativa de '9), el temor a ser objeto de burlas en la familia, que también tiene valoraciones negativas y el nivel del gusto que siente por ser como es ser como el siente que es

Que la relación con las hermanas es mejor valorada que la relación con los hermanos, se explicaría por la mayor población estudiantil femenina estudiada

A tres cuartas partes de los encuestados les gusta como son en su hogar y se relaciona proporcionalmente con el número de adolescentes que sienten que sus padres le reconocen el esfuerzo estudiantil

Un importante porcentaje de encuestados se siente a gusto como son, pero también hay un porcentaje importante que tiene miedo a que en su familia se le burle, mofen y eso se puede relacionar con los problemas de relación con la familia paterna

Ámbito corporal

El estudio fija el promedio de 8,07 y está formado como indica en el siguiente grafico

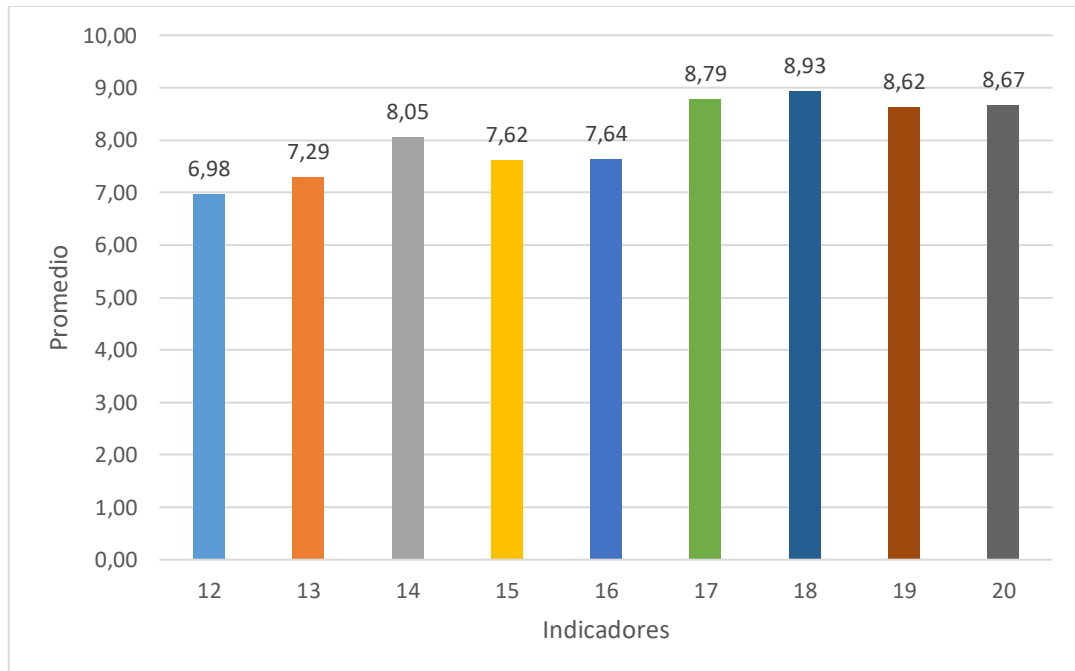


Gráfico N° 36, autoimagen del ámbito corporal

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

El valor más alto corresponde a los indicadores 18 (color de la piel), 19 (cabello) y de la expresión facial de la pregunta 14 cuyo valor promedio es de 8, los puntos más bajos son; lo importantes que los padres les hacen sentir, y las críticas a su apariencia.

En general se sienten atractivos, les gusta con son, detestan las críticas a su persona, pero también existen casos preocupantes en que la calificación es regular, mala y hasta negativa que se torna critica cuando se les endilga sobrenombres por determinadas características físicas, surgiendo entonces el temor a ser objeto de burlas en el colegio o familia, esto afecta a su autovaloración, autoimagen y autoestima y por ende su rendimiento estudiantil

Ámbito de relación con pares y compañeros y amigos

Este ámbito constituye el punto más crítico y de más baja valoración 7,64 cuya composición se ilustra en el siguiente grafico

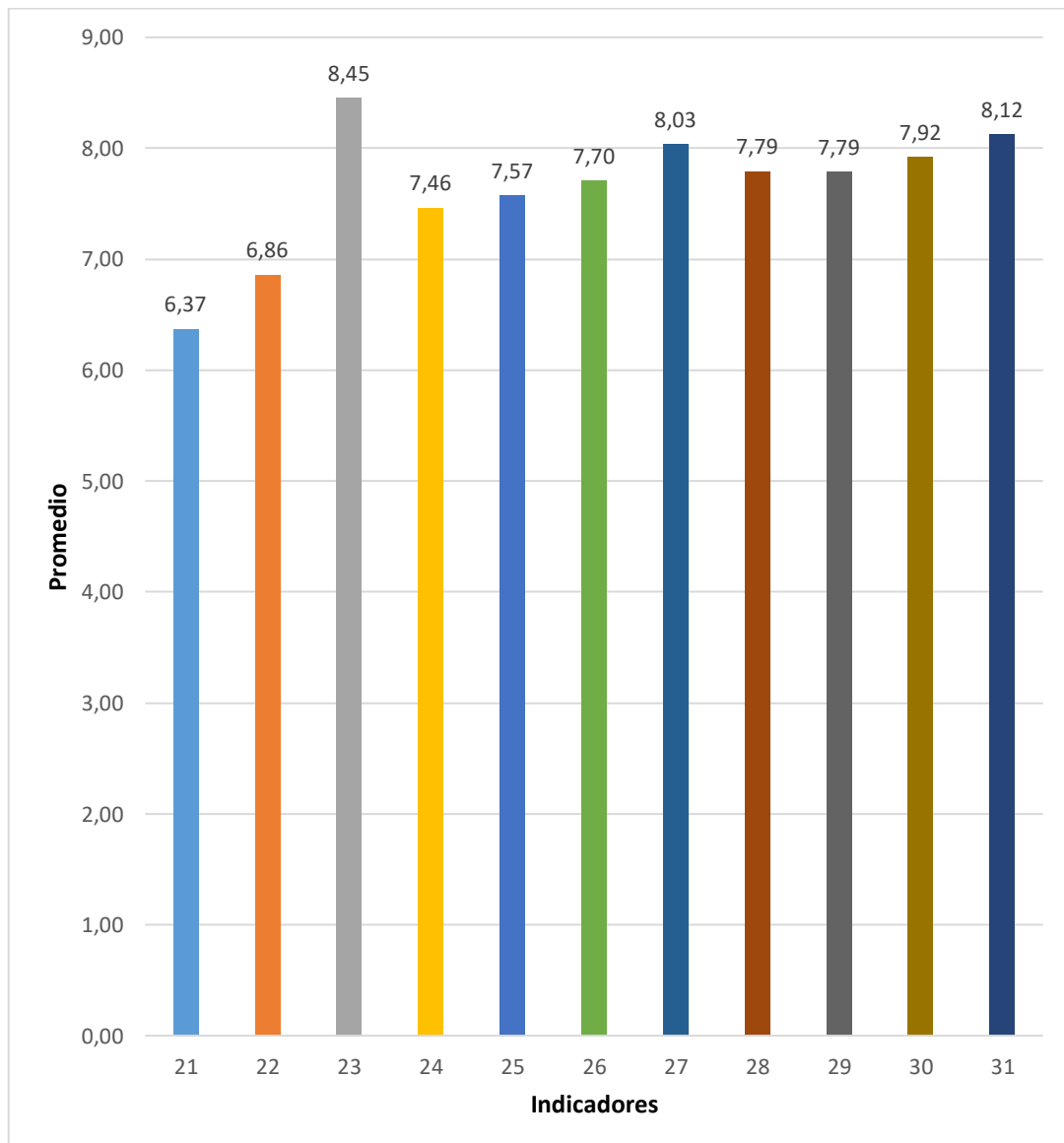


Gráfico N° 37, relación con pares

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

Los puntos más altos son la relación con sus compañeros de aula, con los pares del mismo sexo y los amigos, mientras que las más bajas son las críticas

de compañeros, o el hecho de no recibir la importancia que esperan, las relaciones con estudiantes de otros cursos, del sexo opuesto y de noviazgo.

Esta información sugiere la existencia de problemas de relaciones humanas, de comunicación, que se suma al tipo de educación que desarrolla, la que fomenta la pugna por las notas, generando hechos insolidarios, egoístas. Comprobado en el hecho concreto, como, el de que, el ser el mejor estudiante no significa que sea el mejor compañero, situación evidenciada en el plantel está establecido una condecoración para el mejor estudiante y para el mejor compañero y hasta el momento no ha coincidido que el mejor estudiante sea al mismo tiempo el mejor compañero.

Finalmente, las relaciones con personas menores son mejores que con las mayores a ellos, lo que se explicaría por el paradigma adultocentrista presente en la sociedad, la familia, la comunidad y en el colegio, donde docentes y directivos actúan en base a el

AUTOESTIMA

La autoestima es variable dependiente de las autovaloraciones estudiadas; en este trabajo el valor promedio es 7,95 en la escala de -10 a +10, lo que representa un valor positivo medio alto para el grupo en general. Y si se compara con el rendimiento escolar vemos que tiene una relación proporcional con el del grupo estudiado

Tabla N° 41, Autoimágenes

AUTOIMÁGENES	VALOR
Familiar	8,14
Corporal	8,07
Social- pares	7,64
Promedio total	7,95

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

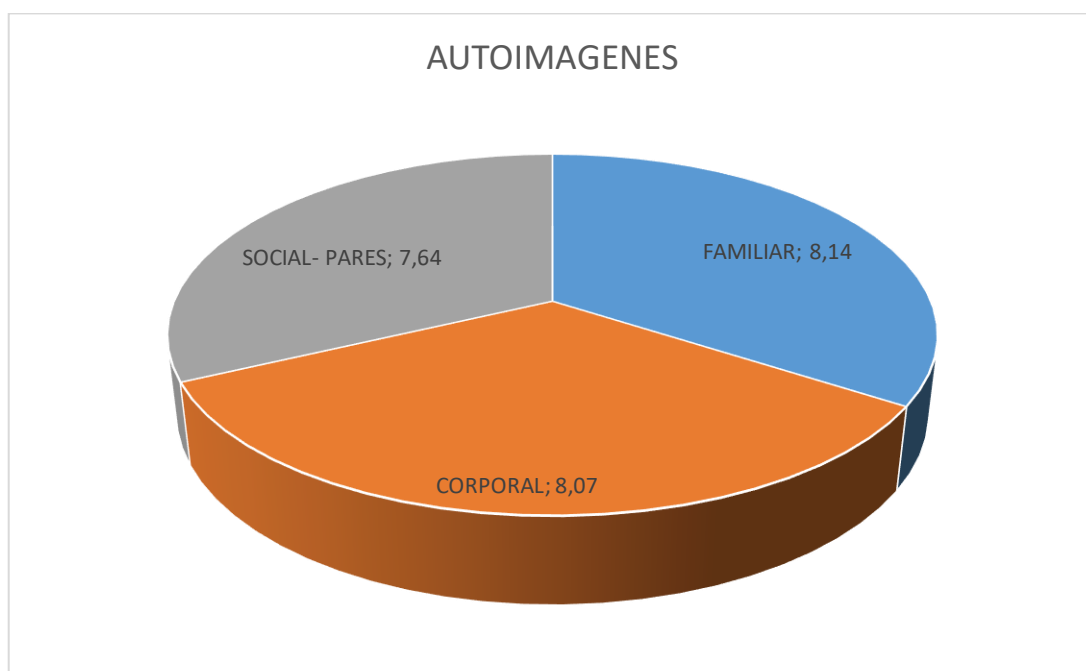


Gráfico N° 38, Autoestima

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

Rendimiento estudiantil en el plantel y en los cursos investigados es 8,50 de promedio que cualitativamente corresponde a muy buena y esta desglosado en el siguiente cuadro, debiendo anotar que el rendimiento del primero BI es más bajo por cuanto se inició este año con el programa del Bachillerato Internacional y las exigencias, contenidos y horarios son mayores, lo que generó una etapa de crisis y de adaptación a esta modalidad de trabajo

Tabla N° 42, Rendimiento estudiantil

RENDIMIENTO ESTUDIANTIL	
GRUPOS	PROMEDIO
Pre BI A	8,62
Pre BI A	8,58
Primero del BI	8,32
PROMEDIO	8,50

Fuente: Encuestas

Elaboración: El Autor

CONCLUSIONES

El trabajo realizado nos permite concluir que:

- ✓ La autoimagen familiar tiene un nivel medio alta en base a factores positivos como las muy buenas relaciones madre-hijos (as), entre hermanos y al reconocimiento de los padres del esfuerzo de los adolescente en el estudio mientras que como puntos críticos esta la relación padre-hijos (as) que en algunos casos son padrastros hijas o hijos, y que son valorados con calificaciones negativas altas como -9, también existe caos de padres que han retornado del exterior lo que genera problemas de autoridad y surgen los conflictos no solo con los hijos sino con lo familia paterna que se torna conflictiva.
- ✓ Dentro de este ámbito también se encuentra la ausencia del padre dentro del hogar por la migración, muerte, no reconocimiento a los vástagos.
- ✓ El número de miembros de las familias cada vez son menos el número de hijos e incluso hay casos de hijos e hijas únicas que son personas sin el sustento afectivo, de apoyo de la hermandad,
- ✓ El ámbito familiar es un factor asociado al rendimiento importante
- ✓ El de relaciones negativas, deficientes especialmente entre padres e hijos con la familia paterna constituye un factor negativo asociado al rendimiento importante
- ✓ En el ámbito corporal el estudio demuestra una buena autovaloración por cuanto un alto porcentaje de estudiantes investigados lo califican positivamente, aunque existen casos de una autovaloración bajo y critica de su cuerpo, lo que coincide con el miedo a ser objeto de burlas en la

familia, o en el colegio expresada en la sensibilidad a la crítica de las compañeras.

- ✓ En el ámbito de las autovaloraciones de su relación con los pares en general los resultados son buenos con sus excepciones de problemas especialmente con personas de genero opuesto, con las novias o novios, personas mayores a ellas, compañeros de aula lo que constituye un limitante o problema para el aprendizaje y rendimiento estudiantilla rendimiento
- ✓ Al establecer la correlación entre variables se concluye que;
- ✓ Para tres grados de libertad (gl) a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla de distribución del chi-cuadrado 7,82 y conforme al cálculo del chi-cuadrado, el valor calculado es de 27,75, el que se encuentra fuera de la región de aceptación; razón por la cual, se rechaza la hipótesis nula "La Autoestima NO incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio "Dr. Camilo Gallegos"
- ✓ La variable X muestra un valor de 1,15 respecto a la correlación con la Familia.
- ✓ La variable Y muestra una tendencia alta respecto a las calificaciones obtenidas por los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio "Dr. Camilo Gallegos".
- ✓ **La correlación muestra un valor 27,75 y se acepta la hipótesis alterna que señala: "La autoestima incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio "Dr. Camilo Gallegos".**

- ✓ El trabajo evidencia que el 3.12% de los jóvenes y señoritas del Colegio Dr. “Camilo Gallegos” registran ponderaciones negativas, de inseguridad, miedo a la crítica y rechazo, están emocionalmente desvalorizados dando oportunidad a sentimientos de inferioridad.
- ✓ El estudio deja ver que el 96.88% de los estudiantes registran ponderaciones positivas, es decir que muestran autonomía propia lo que trasciende en su autovaloración como personas.
- ✓ El 78,46 de los estudiantes se consideran buenos estudiantes.
- ✓ Los estudiantes que acuden al Colegio Dr. “Camilo Gallegos”, muestran un promedio de notas de 8,50 (medio-alto), lo que es mediado por el ambiente familiar favorable su autoimagen positiva y por los buenos niveles y que están consideran que los docentes los motivan para que su rendimiento académico sea el adecuado. Relación con sus pares, compañeros, docente y amigos además por tener buenos hábitos de estudio y se preparan para rendir exámenes.
- ✓ Se detectó que quienes presentan bajo rendimiento escolar, se sienten desmotivados por la falta de estímulos, apoyo y reconocimiento de sus padres y de su entorno,
- ✓ El sistema educativo ecuatoriano, evidencia falencias graves, y una de ellas consistente, en que, únicamente se califica, valora y da importancia a las notas, calificaciones académicas y no a la esfera ideoafectiva del estudiante, a sus autoimágenes; familiares, corporal, de relación con sus compañeros y pares
- ✓ Que las aulas son manejadas al azar, sin que se realicen estudios como los sociogramas, psicogramas y afectogramas que permitan guiar el

desarrollo de la personalidad, el comportamiento, el trabajo solidario, la inteligencia social y espiritual.

- ✓ Que el Ministerio de Educación al suprimir los inspectores y las consejerías estudiantiles en colegios de menos de 400 estudiantes está discriminando y dejando desprotegido a los estudiantes ante problemas sociales, de; género, drogas y de acoso sexual en las mismas aulas y patios.
- ✓ Que, existen problemas graves de violencia, expresados en la valoración negativa en la familia, en el colegio y en la comunidad.
- ✓ Que, no existe un apoyo a la familia de los y las adolescentes, más aun, cuando la mayoría de ellas son disfuncionales y con niveles de escolaridad baja.

RECOMENDACIONES

- ✓ Incentivar a las entidades rectoras de la educación en el país, a fortalecer el sistema académico, orientándolo a una formación paralela, que se ocupe de lo académico y psicomotriz y fundamentalmente de la esfera ideológica afectiva de los adolescentes para lograr el desarrollo equilibrado del comportamiento, conjuntamente con una autoestima alta en base a las autovaloraciones racionales, lógicas, de sus autoimágenes familiares, corporales, académica, social, de identidad como variables independientes del autoestima, con el propósito de tener jóvenes propositivos, creadores de conocimientos, constructores y protagonistas de su propio proyecto de vida.
- ✓ Sugerir a los directivos de los planteles que planifiquen acciones de diagnóstico, seguimiento y evaluación permanente de la esfera ideológica afectiva de los estudiantes, de sus familias, de las aulas de clase.
- ✓ Que el Ministerio debe capacitar a los docentes en el manejo de afectogramas, sociogramas y psicogramas para que con su implementación construyan aulas, solidarias, con calidad, calidez, confianza amistad en las que el aprendizaje individual y grupal se construya con alegría y felicidad compartida.
- ✓ Que los dirigentes comunitarios auxilien a la familia implementando aquellos servicios necesarios como bibliotecas museos, eventos lúdicos deportivos educacionales para que los niños y adolescentes tengan un desarrollo intelectual, eficaz, eficiente y efectivo.

- ✓ Capacitar a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes en temas de adolescencia, de los problemas de la adolescencia, su desarrollo y sus mitos.
- ✓ Desarrollar programas de convivencia y fortalecimiento de las relaciones humanas entre estudiantes, docentes, docentes y estudiante y padres de familia.
- ✓ Implementar programas como escuela para padres que permitan el desarrollo familiar.
- ✓ Trabajar con los estudiantes, a través de técnicas de motivación, brindándoles un ambiente acogedor, enviándoles tareas acordes con sus aptitudes, habilidades y destrezas, con el propósito de despertar o fortalecer en los jóvenes y señoritas el interés, el gusto y el deseo de estudiar garantizando el aprendizaje automotivado.
- ✓ Realizar con estudiantes del Colegio Dr. "Camilo Gallegos" actividades, dinámicas participativas como: sociodramas, teatro, oratorias, concursos, con temas de su interés y de actualidad con el fin de que establezcan su propia autonomía y generen seguridad en sí mismos.
- ✓ Crear un ambiente de motivación en el aula, reconociendo los trabajos y fundamentalmente el esfuerzo de los estudiantes.
- ✓ Fortalecer acciones conjuntas con las entidades públicas y privadas para minimizar la migración riesgosa, de niños, niñas y adolescentes; que en un porcentaje elevado se da en el Cantón Biblián de la Provincia del Cañar.
- ✓ Establecer acuerdos con los padres de familia o representantes que permitan conseguir que dediquen el suficiente tiempo, afecto, apoyo a sus

hijos y al mismo tiempo para coordinar las distintas tareas y actividades formativas.

- ✓ Promover la implementación de talleres enfocados a elevar la autoestima de los jóvenes y señoritas de los primeros y segundos años de bachillerato del Colegio Dr. "Camilo Gallegos D."

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Angold, A. C. Puberty and depression: The roles of ages, pubertal status and pubertal timing. *Psychological Medicine*, 1999, p. 28.
- ✓ Antona, A., Madrid, J., & Aláez, M, *Adolescencia y Salud, Papeles del Psicólogo* vol.23, nº 84., 2003, p. 45-53.
- ✓ Ausubel, D., & Novak, J. y. *Psicología educativa, Un punto de vista cognitivo*, México: Trillas, (1989).
- ✓ Barbier, J. *La evaluación en los procesos de formación*, Barcelona: Paidós, 1993.
- ✓ Barrera, G, *El adolescente y sus problemas en la práctica*. Caracas, Venezuela: Monte Ávila Editores, 1976.
- ✓ Barrios, M. *Vocaciones Formación de Educadores, Doce propuestas Educativas para Venezuela*, Caracas: Universidad Católica Andrés Bello-Fundación Polar, 1995.
- ✓ Barroso, M, *Autoestima. Ecología y Catástrofe*. Caracas: Editorial Galac, S.A, 2000.
- ✓ Beck, A, *Cognitive aspects of personality disorders and their relation to syndromal disorders: A psychoevolutionary approach*. Washington: American Psychiatric, 1999.
- ✓ Beck, A. F, *Cognitive therapy of personality disorders*. Nueva York: Guilford Press, Edición castellana en Ed. Paidós, 1990.
- ✓ Belth, M., *La educación como disciplina científica*, Argentina: El Ateneo, 1971.

- ✓ Bermúdez, J, Psicología de la personalidad. Madrid: UNED. (5ª edición). 1991.
- ✓ Bigge, M., Teorías de aprendizaje para maestros, México: Trillas, 1985
- ✓ Blázquez, F., Organización de medios y recursos didácticos en O. Sevilla, España, 1985, 2000.
- ✓ Brody, N. y Personality psychology: Science of individuality Englewood Cliffs. Prentice Hall, 1998.
- ✓ Bronfeen N., Clima Escolar y sus Interacciones. Colombia, 2003.
- ✓ Bruner, Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata, 1988
- ✓ Burns, R. B., El autoconcepto. Teoría, Medición, Desarrollo y Comportamiento. Bilbao: Ega, 1990
- ✓ Caparros, A., Introducción Histórica a la Psicología Contemporánea: La Psicología ciencia multiparadigmática. Barcelona: Rol, 1979.
- ✓ Castillo, C., Autoestima. Buenos Aires: Editorial De Palma, 2000
- ✓ Cerda, E, Una psicología de hoy. Barcelona: Herder, 1985
- ✓ Chadwick, C. y Estrategias cognitivas y metacognición, Tecnología Educativa., No. 7. Tegucigalpa, 1982.
- ✓ Clark, A. C., Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes, Madrid: Debate, 2000.
- ✓ Coll, C. y Constructivismo en el aula especial. Retrieved from Paidos, 2003.
- ✓ Cook, T. D., Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata, 1986.
- ✓ Coopersmith, S, The antecedents of self-esteem, San Francisco: Freeman and company, 1967.

- ✓ Coopersmith, S., The Antecedents of Self Esteem Consulting. USA: Psychologist Press, 1995.
- ✓ Corkille, B., El Niño Feliz. Barcelona: Editorial Gedisa, 2001
- ✓ Cornejo, R., Avances actuales en el entendimiento de la inteligencia. Apuntes de clases. Equipo de psicología Educacional. Santiago de Chile: Universidad de Chile, 2003.
- ✓ Cosano, J, Intervenir la lectura en el aula. Centros educativos. Málaga. España: Ediciones Aljibe, 2001.
- ✓ Craighead, E., & McHale, S y Self-Esteem Enhancement With, 2001
- ✓ Crespo, G., Programa de Capacitación sobre los procesos de Gerenciales para Desempeño de los Gerentes de Aula que Laboran en estas. Cabudare, Venezuela: Universidad Yacambu, 2001.
- ✓ De la Cruz, M. N., El discurso en clase de maestros de nivel primario en distintos sectores socioculturales. En: Estudios Pedagógicos, 2001, p. 27.
- ✓ Débora, M., Apuntes de Cátedra: Problemática Adolescente. Licenciatura en Minoridad y Familia, Aconcagua: Universidad del Aconcagua, 2007.
- ✓ Díaz Barriga, A., Evaluación Académica: Organismos Internacionales y Política Educativa. México: UNAM, 1998.
- ✓ Domínguez, L. &, Individuo, sociedad y personalidad, Revista Cubana de Psicología, 1999, p.16, 1, 48-52.
- ✓ Educación, C. N., Políticas educativas. Guatemala: Mineduc, 2010.
- ✓ Erikson, E., Sociedad y Adolescencia. Siglo XXI Editores S. A. de C. V. México, DF, 1986, Pág. 34-36

- ✓ Escolano, A., Ministerio de Educación Nacional, Seminario Internacional sobre la Jornada Escolar. Bogotá, 1997.
- ✓ Farro, F., Gerencia de Centros Educativos – Hacia la Calidad Total. Lima: Editorial San Marcos, 1995
- ✓ Feixas, M., La influencia de factores personales, institucionales y contextuales en la trayectoria y desarrollo docente de los profesores universitarios. *Educar*, Vol. 33, 2004.
- ✓ Fize, M., Los adolescentes, México: Fondo de Cultura Económica, 2007.
- ✓ Flórez, R., Evaluación Pedagógica y Cognición, Colombia: Mc Graw Hill, 1999.
- ✓ Freud, S., Tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad, Obras Completas, Volumen 7. Amorrortu Editores, 1996.
- ✓ Friesch, R., Body fat, puberty and fertilit, *Biological Review*, 1984, p. 59, 161-188.
- ✓ Gagne, R., Las condiciones del aprendizaje., México: Interamericana, 1985.
- ✓ Gago, H., Apuntes acerca de la evaluación educativa. México, Secretaría de Educación Pública, 2002.
- ✓ Gómez, G., Centros educativos eficientes. Barcelona: PPU, 1992.
- ✓ Grinder, R. E., Adolescencia. Editorial Limusa, México, 1990.
- ✓ Grzib, G., Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción, Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, 2002.

- ✓ Gunn, J. &. The psychological significance of secondary sexual characteristics in 9-to11-year-old girls. *Child Development*, 1989, p. 59, 161-169.
- ✓ Hall, V., & Wallace, M. Collaboration as a Subversive Activity: a professional response to externally imposed competition between schools? *School Organisation*, vol. 13, núm. 2, 1993, p. 101-117.
- ✓ Hernán, R. y Salud y juventud, Madrid: Consejo de la Juventud, 2001.
- ✓ Hogan, R., What is personality psychology? *Psychological Inquiry-Commentaries*. 1-5. 1998.
- ✓ Husti, A., Del tiempo escolar uniforme a la planificación móvil del tiempo. *Revista de Educación*, 1992, p. 271-305.
- ✓ Kiess, W. R. A role for leptin in sexual maturation and puberty? *Hormone Research*, 1999, p. 51, 55-3.
- ✓ Kon, I. S. *Psicología de la Edad Juvenil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1990.
- ✓ Leal, I. V. *Psicología General*. México: Limusa, 1997.
- ✓ Lluís, J. Personalidad: esbozo de una teoría integradora. *Psicothema*, 2002, p. 14, 4, 693-701.
- ✓ Machargo, J., El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. Teoría y práctica. Madrid: Escuela Española, 1991.
- ✓ Mantzoros, C. F., A longitudinal assessment of hormonal and physical alterations during normal puberty in boys. V. Rising leptin levels may signal the onset of puberty. *Journal of Clinical Endocrinology and Metabolism*, 1997, p. 82, 1066-1070.

- ✓ Maslow, A. H. Religiofis, iu1uc.s and peak-speriences. Columbus, Oh, Ohio State University Press, 1970.
- ✓ May, R. Introduction to the A.H.P, theors conference. Roma, Italia: Paper presented at the Quinto Congresso Europeo di Psicologia Humanista, 1981.
- ✓ Mayor, J., Actividad humana y procesos cognitivos. Madrid: Alambra Universidad, 1985.
- ✓ McDougalZ, W., Outline of Psychology. New York: Scribner, 1923.
- ✓ MCKay, M. y Autoestima. Evaluación y Mejora. Madrid, Ediciones Martínez Roca, 1999.
- ✓ Medina, R., La Formación del profesorado en una sociedad tecnológica. Madrid: Cincel, 1999.
- ✓ Millon, T. Personality disorders: a biosocial learning approach. New York: Wiley, 1985.
- ✓ Monjas, M. Las habilidades sociales: Un elemento clave de la intervención psicopedagógica para el alumnado con necesidades educativas especiales. In En M. Marín (Comp.). Sociedad y Educación. Sevilla: Eudema, 1996.
- ✓ Moreno, A. y La experiencia adolescente en la búsqueda de un lugar en el mundo. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, 2007.
- ✓ Moustukas, C. E. Humanistic or humanism? Journal of Humanistic Psychology, 1985, p. 25(3), 5-12.
- ✓ Muñoz-Repiso, M. y Calidad de la educación y eficacia de la escuela. Estudio sobre la gestión de los recursos educativos. Madrid: CIDE. Ministerio de Educación y Ciencia, 1995.

- ✓ OCDE. (1989). Les écoles et la qualité. Un rapport international. París: OCDE.
- ✓ Panera, F. Calidad de la educación universitaria. Propuestas para una mejora continua. Cádiz: Universidad de Cádiz, 1999.
- ✓ Papalia, D. E. Psicología del Desarrollo. De la Infancia a la Adolescencia. Editorial Calypso, S. A. de C. V. México, D. F. Press, 1988.
- ✓ Parlett, M. y Evaluation as illumination: A new approach to the study of innovative programs. In En G. V. Glass (ed.), evaluation studies review annual (Vol. 1). Beverly Hills: CA. Sage, 1972.
- ✓ Pervin, L. The science of personality. Nueva York: Oxford University Press, 1996.
- ✓ Piaget, J. (1975). Psicología y Epistemología. España: Editorial Ariel.
- ✓ Pinto, A. y Los Modelos Pedagógicos. Colombia: Universidad del Tolima, 1999.
- ✓ Porlán, R. Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación. España: Díada, 1993.
- ✓ Puentes, y Organización Escolar Inteligente. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa. Magisterio, 2002.
- ✓ Ratzsch, J. A role for leptin in sexual maturation and puberty? Hormone Research, 1999, p. 51, 55-3.
- ✓ Realidad psicosocial: La adolescencia actual y su temprano comienzo. Revista de Estudios de Juventud nº73, 2006.

- ✓ Rodríguez, A. Rol del docente en la Gerencia de Aula Frente a los Cambios que genera el Nuevo Diseño Curricular. Carabobo, Venezuela: Universidad de Carabobo, 2001.
- ✓ Rogers, C. Toward a niore human science of the person. Journal of Humanistic psychology, 1985, p. 25(4), 7-24.
- ✓ Rosemberg, M. Counseling the Self. New York: Basic Book, 1996.
- ✓ Sánchez, F. Actuación del Docente en las Aulas. Ediciones Lamonte, 2002.
- ✓ Santrock, J. Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill, 2003, Pág. 14
- ✓ Schlechty, Mejores escuelas: un plan para la reforma educacional. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1997.
- ✓ Sechrest, L. Personality. Annual Review of Psychology, 1976, p. 27, 1-27.
- ✓ Serapio, A. Realidad psicosocial: La adolescencia actual y su temprano comienzo, Revista de Estudios de Juventud nº73: Adolescencia y comportamiento de género. (INJUVE), 2006, p. 11-23.
- ✓ Serapio, A. Realidad psicosocial: La adolescencia actual y su temprano comienzo, 2006, p. 11-23.
- ✓ Serrano Gómez, M. Adolescencia producida y adolescencia vivida. Las contradicciones de la socialización. Congreso Ser adolescente Hoy. FAD y MTAS, 2005.
- ✓ Skinner, F. Aprendizaje y comportamiento. Barcelona, España, Martínez Roca, 1974.

- ✓ Slavin, R. Salas de clases efectivas, escuelas efectivas: Plataforma de investigación para una Reforma Educativa en América Latina. Santiago de Chile: PREAL, Documentos, 1996.

ANEXOS

ANEXO 1 - Encuesta

Universidad Andina Simón Bolívar

ÁREA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA EN GERENCIA EDUCATIVA

Con el propósito de obtener información primaria respecto a la investigación relacionada a la autoestima y su relación con el rendimiento académico, sírvase contestar el siguiente cuestionario

Preguntas	Calificación																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
¿En cuánto valora la relación con su padre?																				
¿En cuánto valora la relación con la madre?																				
¿En cuánto valora la relación con los hermanos?																				
¿En cuánto valora la relación con las																				

hermanas ?																			
¿En cuánto valora la relación con hermanos mayores?																			
¿En cuánto valora la relación con hermanos menores																			
¿En cuánto valora la relación con familia materna?																			
¿En cuánto valora la relación con familia paterna?																			
¿Cuánto le gusta ser cómo Usted es?																			
¿Tiene miedo ser objeto de burlas cuando esta con sus familiares ?																			
¿Sus padres le reconocen su esfuerzo en el colegio?																			

¿Sus padres le hacen sentir que es importante?																			
¿Cuándo le critican sobre su apariencia, cuánto le molesta?																			
¿Cuán atractivo se siente física y actitudinalmente?																			
¿Cuán satisfecho o insatisfecho está con su peso corporal?																			
¿Cuán satisfecho o insatisfecho está con su talla?																			
¿Cuán satisfecho o insatisfecho está con el color de sus ojos?																			
¿Cuán satisfecho o insatisfecho está con el																			

color de su piel?																			
¿Cuán satisfecho o insatisfecho esta con su color, tipo de pelo?																			
¿Cuán satisfecho o esta con su fisonomía?																			
¿La critican sus compañeros cuanto le molesta?																			
¿Los compañeros le hacen sentir que es importante?																			
¿En cuánto valora la relación con los compañeros de aula?																			
¿En cuánto valora la relación con los compañeros de otros cursos?																			
¿En cuánto																			

valora la relación con los amigos de barrio y comunidad?																				
¿En cuánto valora la relación con pares del sexo opuesto?																				
¿En cuánto valora la relación con pares del mismo sexo?																				
¿En cuánto valora la relación con la novia/o?																				
¿En cuánto valora la relación con personas mayores a usted?																				
¿En cuánto valora la relación con personas menores a usted?																				
¿Cuán satisfactoria es la relación con sus																				

compañeros de estudio?																			
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Gracias

ANEXO 2 - Entrevista

Universidad Andina Simón Bolívar

ÁREA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA EN GERENCIA EDUCATIVA

Con el propósito de obtener información primaria respecto a la investigación relacionada a la autoestima y su relación con el rendimiento académico, sírvase contestar las siguientes preguntas:

- ¿Se considera un buen estudiante?
- ¿Se decepciona si saca malas calificaciones?
- ¿Le gusta dar lecciones?
- ¿Planifica el tiempo para estudiar?
- ¿Estudia para dar los exámenes?

ANEXO 2 - Proyecto de intervención

Título del proyecto:

Mejoramiento del rendimiento escolar y de la autoestima de los adolescentes y de la familia

Problema a ser atendido:

La dinámica social, económica y política del canto, pis y el mundo hace que la familia se vea afectada en su estructura, dinámica y afectividad por cuanto los padres abandonan el hogar por trabajar, otros deben migrar fuera del país dejando a los hijos huérfanos de afectividad, protección, identidad, además surgen problemas entre esposos y los afectados también solo los jóvenes y si a eso se suma los conflictos entre familias paterna y materna la realidad del estudiante es un verdadero calvario.

Por otro lado, exista los casos de las madres solteras con hijos que tiene identificado a los padres.

Y también aquellos hechos de segundas nupcias donde aparece la figura del padrastro y madrastra que en la mayoría de casos no se acoplan y en otros los padrastros acosan a las entenadas y entenados

En las escuelas surge el problema porque los docentes desconocen la real dinámica social, fisiológica del periodo puberal y de la adolescencia media y tratan a los jóvenes o como niños adultos. Haciendo que el adolescente vaya

incorporando sus nuevas características biológicas, psicológicas y fisiológicas a veces en forma traumática, vergonzante o vulgar empírica

También se dan situaciones conflictivas entre adolescentes que son acosados por sus compañeros en el aula, en la comunidad y en la familia

Gran parte del problema es de naturaleza comunicacional, in formativa, de empatía, de formas de pensar.

El proyecto busca dotar de las herramientas intelectuales, científicas e instrumentales, procedimentales a docentes, dicentes, padres de familia, autoridades locales para tratar de implementa un ambiente social afectivamente solidario, en todos aquellos ámbitos donde los adolescentes cumplen sus roles de hijos, vecinos, alumnos, compañeros etc.

El desarrollo armónico equilibrado de lo académico y afectivo, espiritual y social que le permite aprender a aprender, en paz, solidariamente

Para aplicarse en grupos de adolescentes, familias y docentes del colegio
Dr. Camilo Gallegos D

Antecedente

La educación es la actividad que permite al ser humana tener mejores oportunidades para desarrollar su proyecto vida exitoso que le permita ser feliz y de transformarse en un ciudadano útil, eficaz, eficiente y económico para la sociedad.

La Educación es responsabilidad de la familia y el estado en las etapas inicial, básica y media y del estado en la educación superior, razón por la que se debe planificar adecuadamente las actividades destinadas al cumplir con esta mejora

Es importante concebir a la educación en forma integral, global y no solo desde el enfoque académico, cognoscitivo, sino que hay que propender al desarrollo de las destrezas psicomotrices y fundamentalmente la formación de ciudadanos conscientes y orgullosos de su identidad racial, familiar, nacional, de sus condiciones física y corporales, de su escala de valores, personalidad e integridad ética y moral que permitan tener una calidad de vida digna y que también le permita vivir juntos y en paz en la familia, colegio, trabajo, barrio y país

Este estudio y otras investigaciones demuestra cierto tipo de problemas en el desarrollo del comportamiento, de la personalidad y autoestima en el primer anillo social, que es la familia, en la que la convivencia entre padres e hijos no es ideal, existiendo casos traumáticos, igual la relación de hijos adolescentes con la familia paterna y materna, o entre hermanos y hermanos, hermanastros y padrastros.

En el segundo anillo de desarrollo del individuo que es el colegio se determinó la existencia de problemas de la relaciones entre jóvenes de diferente sexo y género, entre compañeros de aula, de colegio, con los adultos o personas mayores a ellos como los docentes y autoridades con criterios adultocentristas dado por el natural deseo de libertad e independencia de los adolescentes, que se expresa en forma de rebeldía, de confrontación por su deseo de ser el, de identificar su yo y sus realidad

En el tercer anillo social que es la comunidad también existen problemas que están generando violencia social, no solo en la zona urbana sino en la rural como ocurre en cantón donde existen los grupos “seudopandillas” como la Sombra Negra, Vatos Locos, Vagos, Crazy Boys, Warrios, etc.

Por ultimo también se detectó autovaloraciones que preocupan respecto a su autoimagen corporal que pueden conducir a autolesiones, suicidios) como ya han existido) por baja autoestima corporal agravado por el actos y problemas, sobrenombres y permanentes actos de mortificación adolescente

Todos estos problemas están latentes, en la población estudiantil y sus familias y son factores que alteran las autoimágenes, dificultan el cumplimiento eficaz de sus roles como estudiantes, miembros de la familia y de la comunidad

Justificación

El problema existente en los adolescentes estudiantes demanda la toma de acciones que permitan mejorar su calidad de vida, sus autoimágenes y por ende su autoestima para que su compromiso de estudiar se dé dentro de ambientes y condiciones ideo afectivas y sociales idóneas, llenas de calidez y calidad, al mismo tiempo que, los docentes y autoridades vean optimizada su labor de guiar a los jóvenes en el proceso de formación académica, procedimental, actitudinal y aptitudinal lógica y racional sobre la base de autoestimas con niveles altos, de familias afectivamente equilibradas y de aulas social y psicológicamente funcionales que facilite el trabajo solidario, grupal e individual conforme a las reales posibilidades individuales de cada estudiante

Beneficiarios

Serán los adolescentes estudiantes, sus familias, del plantel, los docentes, y la sociedad Adolescentes con problema de autovaloración en el ámbito familiar

Objetivos

Objetivo de Desarrollo

- ✓ Mejorar la calidad de vida y de servicio de los ciudadanos del cantón que se formen en el colegio fiscal Dr. Camilo Gallegos D

Objetivo General

- ✓ Mejorar las condiciones individuales, escolares, y familiares en las que habita, vive y se desarrolla el adolescente en pro de su eficiente y equilibrado desarrollo académico, psicomotriz, actitudinal y afectivo

Objetivos Específicos

- ✓ Capacitar a los padres de familia para que construyan ambientes afectivos y sociales idóneos para el desarrollo armónico de sus hijos e hijas que le permitan una convivencia de elevada calidad y calidez
- ✓ Capacitar a los docentes para que identifique la característica psica afectiva de los adolescentes en sus diferentes etapas
- ✓ Formar docentes para que construyan aulas de aprendizaje colaborativos, solidarios estimulantes y efectivos y eficientes a través de las aplicaciones de afectogramas, sociogramas y psicogramas
- ✓ Desarrollar hábitos positivos a los adolescentes en temas de identidad de género, de convivencia y relaciones humanas con personas del género opuesto, de diferente edad y condición social económica, racial

Metas.

65 estudiantes capacitados y entrenados para trabajar intelectualmente y académicamente en ambientes afectivos estimulantes, solidarios y corresponsables

25 docentes capacitados y entrenados para cumplir la labor docente académica construyendo aulas amigables, afectivas, solidaria, equilibradas, interactuantes, respetuosas, motivante

200 familias con sus miembros capacitadas y entrenadas para construir ambientes de hogar con calidad, calidez, afectividad, confianza, solidarias y motivantes para el desarrollo académico, comportamental y actitudinal y psicomotriz del adolescente

30 dirigentes parroquiales (4 parroquias) capacitados para interactuar eficientemente con los adolescentes en programas y actividades que impliquen ampliar las posibilidades de estudio y ocupación lúdica, sana y formativa del tiempo libre

65 adolescentes con sus autoimágenes familiares con valoraciones positivas

Localización geográfica

Colegio Dr. Camilo Gallegos D de la Parroquia Biblián, cantón Biblián, provincia del Cañar

Población general

Su población cantonal de Biblián representa el 10% de la población total de la provincia del Cañar, que en 1991 fue de 22.286 habitantes, en el 2001 fueron 20,727 con un decrecimiento del 0,7%, en el 2011 llegó a 20.817; 90 habitantes más lo que representa el 0,43%, en 10 años. El 78,9 % de la población habita en la zona rural.

Las condiciones económicas son el reflejo del Ecuador, pero en mayor escala por el tema migración que ha generada demanda de tierras y por ende el desmesurado incremento del metro cuadrado de terreno que en la zona

urbana llega a superar los 500 dólares el metro cuadrado y en el campo el valor de la hectárea supera los 30 mil dólares, la construcción de viviendas en el campo es muy dinámica así o tengan los servicios básico, estas son construidas con un tamaño que va más allá de las reales necesidades de la familia y muchas de estas están abandonadas

Población adolescente del cantón

Biblián se caracteriza por ser una población joven ya que el 47,3% son menores de 20 años Es decir 10.608 son adolescentes y niños, de estos 5.414 son adolescentes hombres y mujeres que representan el 26,12% de la población cantonal y si la distribuimos según el género tendríamos que: 2.632 son adolescentes hombres entre los 10 y 19 años, 2.782 son adolescentes mujeres entre los 10 y 19 años. 4.326 adolescentes son del área rural y 1.088 son del área urbana de los que si los lo distribuimos por sexo tendremos: 2.105 adolescentes varones son del área rural y apenas 526 son del área urbana. 2. 787 son adolescentes mujeres y de estas 2.225 son del sector rural y 556 son del área urbana.

La población estudiantil secundaria del cantón está constituida por los alumnos de tres planteles Nelson Izquierdo de Nazón, José Benigno Iglesias de Biblián, y Colegio Dr. Camilo Gallegos D, son en total 903, es decir apenas el 16, 68 % de los adolescentes optan por los planteles educativos del cantón, el 83,32% acudirían a los establecimientos tradicionales de Azogues sean estos fiscales, fisco misional o particulares laicos de la ciudad de Azogues y de Cuenca

Actividades

- ✓ Diagnóstico inicial de las condiciones y estado de las autovaloraciones y autoimágenes de los estudiantes, docentes y padres de familia mediante la aplicación de los afectogramas cuantitativos
- ✓ Desarrollo de talleres de inducción y motivación a docentes, docentes, padres de familia ya autoridades comunitarias
- ✓ Desarrollo de talleres de relaciones humanas a los cuatro grupos (padre de familia,
- ✓ Desarrollo de talleres de adolescencia y su realidad, (psicología del adolescente, desarrollo del adolescente, sexualidad del adolescente, autoestima del adolescente)
- ✓ Desarrollo de talleres de la familia
- ✓ Desarrollo de programas escuela para padres
- ✓ Capacitación a docentes sobre el manejo de sociogramas, psicogramas y técnicas de trabajo grupal que permiten el trabajo solidario
- ✓ Actividades y convivencias por grupos, de integración intergrupala y general
- ✓ Evaluación permanente del rendimiento y de la evolución de la afectividad

Material

Instrumentos de evaluación (afectogramas, psicogramas, test varios),
Computadoras, proyectores multimedia,

Recursos humanos asignados para el proyecto.

- ✓ Docentes y profesores, Tiempo 7 a 15 horas
- ✓ Director del proyecto: Rector
- ✓ Equipo de trabajo. - Todos los docentes del plantel y el departamento de consejería

Método

Charlas, conferencias. Talleres, Convivencias, Jornadas culturales dentro del plantel y en la comunidad, Festivales

Página electrónicos, pagina Facebook, Twitter, WhatsApp, Blogger como instrumentos y medio de comunicación, coordinación, trabajo colaborativo a distancia, información, colaboración, control, auxilio etc.

Programa radial y periódico y reporteros sin fronteras, periódico institucional

Registro de actividades y anecdotario

Áreas de aplicación del proyecto y su vinculación

a) Ambientales. - Vinculación de los adolescentes. Su familia y docentes con la naturaleza como entorno afectivo de la comunidad educativa

b) Cultural. - Desarrollo de destrezas comunicacionales, hábitos culturales dentro del aula, plantel familia y comunidad

c) Investigativo Académico. - Planificación, ejecución seguimiento del proyecto verificación de resultados

d) Valores Y Desarrollo Social. - Mejorar la convivencia social, en la familia, aula, colegio y comunidad aprendiendo vivir juntos en paz

f) Responsabilidad Social Universitaria. - Guía y seguimiento de la ejecución del proyecto

Proyectos relacionados y/o complementarios. - Capacitación docente, Adaptación curricular, Escuela para padres. Desarrollo comunitario

Duración del proyecto y vida útil. – Proyecto inicial de desarrollo intensivo en un quimestre, luego en forma permanente debido a la rotación de docentes, docentes y padres de familia

Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cualitativos. -

Cronograma, indicadores verificables objetivamente, productos y resultados alcanzados

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Etapa	Etapa	Etapa	Etapa	Etapa	Etapa
	1	2	3	4	5	6
Diagnostico						
Planificación						
Capacitación docente 1 Afectogramas} Psicogramas y sociogramas						
Capacitación docente 2 Adolescencia						
Convivencia entre docentes y autoridades						
Capacitación a padres de familia						
Capacitación a adolescentes						
Aplicación diagnostica de afectogramas						
Capacitación a dirigentes parroquiales						

Talleres de relaciones humanas y entre familiares en el colegio						
Convivencia en parroquias de origen de estudiantes y desarrollo de actividades culturales deportivas						
actividades culturales, ambientales de convivencia en colegio y comunidad						
Convivencia padres e hijos						
Evaluación y seguimiento						

Gracias